

Принята  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 26.08.2021 года

Утверждаю  
Р.В. Быкова  
Приказ №385 от 31.08.2021



# Программа «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-Хотимль-  
Кузменковской средней общеобразовательной школы  
Хотынецкого района  
Орловской области

на 2021-2023 годы.



д. Хотимль-Кузменково  
2021 год

## 1.Паспорт программы

Наименование программы	Программа повышения качества образования в МБОУ-Хотимль-Кузменковская СОШ (2021-2023 годы) «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов»
Срок реализации программы	2021-2023 гг.
Разработчики программы	1.Администрация, педагогический коллектив МБОУ-Хотимль-Кузменковской СОШ 2. Совет родителей.
Основные исполнители программы	1.Администрация и педагогический коллектив МБОУ-Хотимль-Кузменковской СОШ 2.Родители (законные представители) обучающихся
Цель программы	повышение качества образования обучающихся через, совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе мониторинга оценочных процедур разных уровней.
Задачи программы	1.Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в динамике достижений образовательных результатов. 2. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся, способствующей вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности. 3. Повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей в заинтересованном отношении к образовательным результатам детей. 4.Совершенствование системы профессионального роста учителя, способствующей повышению педагогического мастерства. 5. Создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям. 6. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений. 7.Обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования;
Основные направления	1.Создание условий для непрерывного развития

<p>программы</p>	<p>образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся.</p> <p>2. Создание в ОУ образовательной среды, обеспечивающей улучшение результатов ГИА</p> <p>3. Развитие взаимодействия с родителями, укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами.</p> <p>4. Повышение эффективности управления, направленной на динамику положительных результатов в образовательной деятельности.</p> <p>5. Использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОУ.</p> <p>6. Повышение мотивации обучающихся, уровня учебных достижений по предметам и внеучебных достижений обучающихся.</p> <p>7. Повышение уровня профессионального развития педагогических работников</p>
<p>Ожидаемые(планируемые) результаты</p>	<p>1. Перевод школы в эффективный режим работы.</p> <p>1. Повышение качества образования по итогам года на 15%.</p> <p>2. Укрепление материально-технической базы в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования» центра «Точка роста», наличие скоростного Интернета в учебных классах, пополнение библиотечного фонда.</p> <p>3. Создание комфортных и эффективных условий обучения и воспитания, детей с разными потребностями и индивидуальными запросами и возможностями каждого ребёнка.</p> <p>5. Снижение численности обучающихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку.</p> <p>6. Рост учебных достижений обучающихся по результатам ГИА, ВПР по сравнению с предыдущим периодом.</p> <p>7. Взаимодействие с БУ ОО ДПО «ИРО», образовательными организациями, показывающими высоко стабильные результаты образовательного процесса с целью оказания методической помощи и знакомства с положительными практиками работы.</p> <p>8. Повышение аттестационных категорий, аттестация педагогов, не имеющих категорий (100%)</p> <p>9. Прохождение курсов повышения квалификации по</p>

	учебным предметам и другим направлениям деятельности (100%) 10.Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счёт эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения ЭОР и ЦОС. 11.Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы.
Ответственные лица, контакты	Директор школы – Быкова Р.В. email: hotimlshkola@mail.ru Методист – Самохвалова В.Д. email: verakhlebnikova@yandex.ru

## **2.Основания для разработки программы.**

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления повышения качества образования и стабилизации его результатов. При разработке программы руководствовались следующими нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

-Программа развития МБОУ-Хотимль-Кузменковской СОШ на 2020-2024 годы.

- Приказ Департамента образования Орловской области от 3 марта 2021 года №239 «Об утверждении регионального плана-графика реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся»

-Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения- Хотимль - Кузменковской средней общеобразовательной школы Хотынецкого района Орловской области на 2021-2022 годы

Мы хорошо понимаем, что школа обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

Она несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников. Школа должна помочь обучающемуся получить качественное образование, быть толерантным, сознательно относиться к учебе, своему здоровью. Школа сможет обеспечить открытый доступ педагога, обучающегося ко всем ресурсам общеобразовательного учреждения.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителя и внутренней мотивации учащегося.

Современное образование невозможно без системы управления качеством, с этой целью следует рассматривать качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия ФГОС, а систему оценки этого качества как совокупность норм и правил, обеспечивающих эффективность развития школы. Данная программа позволит обеспечить прозрачность, последовательность и результативность всей деятельности школы, выстроить четкость и ясность понимания каждого критерия и показателя качества образования в отдельности.

Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного и дополнительного образования детей. При разработке программы повышения качества образования за основу взяты оценочные показатели, используемые в региональной системе оценки качества образования:

- уровень качества по итогам ВПР по русскому языку и математике, ОГЭ
- уровень развития ключевых компетентностей;
- уровень воспитанности учащихся;
- количество призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения,
- состояние здоровья и психического развития учащихся.

Наряду с показателями личной результативности учащихся используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом, различные формы обучения в школе;
- уровень выполнения образовательных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов;
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы.

Все перечисленные направления взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Реализация программы позволит субъектам образовательных отношений увидеть продукт своего труда: личностный рост ученика, профессиональное и личностное развитие учителя и управленцев, рост имиджа образовательного учреждения в глазах основных потребителей его образовательных услуг.

Программа повышения качества образования спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности обучающегося и качество образования:

- удалённость от областного центра на расстоянии 80 км;
- отсутствие соответствующей материально-технической базы, ведь в сельской местности ограничен доступ к Интернет-ресурсам, что препятствует формированию ИКТ компетенций обучающихся и их родителей;
- низкий уровень качества ВПР в 4-8 классах по русскому языку, математике, обществознанию,
- нет положительной динамики по результатам метапредметной диагностики,
- нет положительной динамики результатов ОГЭ, преобладающей отметкой является «3», качество знаний по итогам года в 9 классе 0%, поэтому два года нет набора в 10 класс.
- большая часть педагогов имеют учебную нагрузку, которая не соответствует профилю образования,
- значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. Отсюда - отсутствие социальных перспектив, нежелание родителей заниматься воспитанием детей в полной мере. А это в свою очередь ведет к слабой мотивации к обучению, повышает вероятность девиантного поведения детей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

Социально-экономическое положение и образование родителей часто становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. Массовый отток специалистов с высшим образованием из села привел к тому, что уровень образования родителей за последние годы значительно снизился. Большинство из них не может оказать помощь своему ребенку в подготовке к урокам, начиная с 5-7 классов. У учащихся постепенно снижается мотивация к получению качественного образования, поскольку родители – основной субъект для подражания у большинства детей.

В школе обучается 35 человек. Всего 26 семей. Из них 18 детей из многодетных семей, 3 детей из опекунских семей. Один обучающийся стоит на учете в ПДН, КДН и ЗП. Для 11 детей, что составляет 31% организован подвоз в школу из Д.Скворцово.

Профессиональный статус семей достаточно низкий, высшее образование имеют около 9% родителей, среднее-специальное -20%. Анализ занятости родителей показывает, работают оба родителя – 11%, работает один родитель – 43%, не работают оба родителя – 11%. Низкий уровень доходов, отсутствие рабочих мест в селе стала одной из проблем ухудшения материального благополучия семей.

Однако, мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в образовательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний, привлечение родителей к участию с детьми в конкурсах различных уровней и другие). В школе действует Совет родителей, который играет важную роль в организации образовательного процесса. Связь семьи,

школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. Школа устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально-педагогический комплекс. В условиях сельской местности школа становится центром такого комплекса, работа которого направлена на социальную защиту и реализацию прав человека, на успешное разностороннее развитие и самореализацию.

На основании комплекса анализа оценочных процедур школа по результатам оценочных процедур на региональном и федеральном уровне отнесена к группе школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие результаты. По итогам ВПР у нас имелись неудовлетворительные результаты, нет большой положительной динамики по итогам ВсОШ на муниципальном уровне, региональном уровне. Есть нам над чем работать, чтобы выйти из ШНОР и перейти в эффективный режим развития. Необходимо чтобы школа показала положительные результаты по региональным показателям. В школе второй год нет 10-11 классов. Это свидетельствует о том, что обучающиеся в меру своих учебных возможностей и способностей не могут продолжать обучение на уровне среднего общего образования. И в этом году все девятиклассники занимаются на «3» и не планируют продолжение обучения в 10 классе.

Участие в программе «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов» на 2021-2023 годы дает возможность более четко сформулировать общие проблемы, попытаться совместно найти пути их решения, опираясь на методическую поддержку БУ ОО ДПО «Институт развития образования», отдела образования администрации Хотынецкого района, положительные практики других школ.

Программа направлена на создание модели работы в неблагоприятных социальных условиях, для выработки плана действий по этому направлению, на обобщение и популяризацию положительного опыта.

Ключевыми направлениями программы повышения качества образования по уровням общего образования являются:  
– содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;  
– условия реализации образовательных программ;  
– достижение обучающимися качественных результатов освоения образовательных программ

### **3 Общие сведения об образовательном учреждении.**

В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Год ввода здания школы в эксплуатацию – 1997. Проектная вместимость здания школы 152 человека, фактически обучается 35 учащихся. Общая площадь всех помещений школы – 2141 кв.м. Школа расположена в 2-х этажном здании. Здание школы имеет следующий набор помещений: 14 учебных кабинетов, компьютерный класс, мастерская, спортивный зал, столовая с пищеблоком, библиотека. Учебные классы располагаются на двух этажах. На 1 этаже располагаются помещения столовой, спортивного зала и мастерская, кабинет технологии, биологии, физики, начальных классов, раздевалки, подсобные помещения, на втором – кабинет ОБЖ, истории, математики, географии, русского

языка, компьютерный класс, библиотека, музыкальный зал. В компьютерном классе установлено 10 компьютеров, включенных в локальную сеть, имеется выход в Интернет. Соотношение компьютер - обучающийся составляет 5 (1 компьютер на 5 обучающихся).

Для занятий физической культурой и спортом имеется: спортзал (218 м<sup>2</sup>), тренажерный зал (38 м<sup>2</sup>), игровая площадка, стадион (6806 м<sup>2</sup>), достаточное количество спортивного инвентаря и оборудования для занятий физической культурой и спортом в урочное и внеурочное время. Учебно-материальная база, условия для занятий физкультурой и спортом способствуют реализации программы по физической культуре. В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования (музей, спортзал, музыкальный кабинет, кабинет информатики и ИКТ, кабинет технологии, тренажерный зал, школьный радиоузел, музыкальные инструменты, акустическая система для проведения праздников и вечеров). Имеется школьный автобус.

В 2019 году проведен капитальный ремонт спортивного зала на средства федерального бюджета в рамках программы «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». Приобретены тренажеры (беговая дорожка, велотренажер, гребной тренажер, эллиптический тренажер, оборудование для открытого плоскостного сооружения (полоса препятствий, бревно, волейбольные стойки, баскетбольные стойки, турник двойной со шведской стенкой, брусья, мишень, бревно. Условия для занятий физкультурой и спортом обучающихся улучшились в связи с реализацией областной программы «Создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом» в рамках государственной программы РФ «Развитие образования».

Набор помещений обеспечивает создание условий для изучения обязательных учебных дисциплин. Наполняемость классов от 2 до 6 учащихся. Теплоснабжение и водоснабжение здания школы осуществляется централизованно. Во второй половине дня для учащихся организована внеурочная деятельность, работают кружки и секции. Территория школы благоустроена, ограждена, освещена по периметру. Имеется фруктовый сад, учебно-опытный участок.

#### **4. Анализ качественных показателей актуального состояния образовательной системы.**

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МБОУ-Хотимль-Кузменковская СОШ и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Ниже приведены таблицы качественных показателей деятельности школы,

##### **Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив школы достаточно опытный с высокой работоспособностью и открыт для творчества и сотрудничества. Образовательную деятельность в школе осуществляют 13 педагогических работников, из них- 1 директор и 12 педагогов.

По уровню образования:



Высшее образование	Среднее специальное
13 чел.	0 чел.

По возрасту:

Моложе 25	25-35 лет	35-55лет	55- свыше 60 лет
1	3	8	1

По квалификационным категориям:

С высшей категорией	С квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности	Без категории
6	3	1(директор)	3

Без категории- молодой специалист и педагоги, имеющие стаж работы меньше года по занимаемой должности.

Повышение квалификации - это необходимый этап в развитии мастерства каждого педагога. Сегодня учитель имеет возможность самостоятельно выбирать место обучения, тематику курсов (из предложенных), форму прохождения (очно, дистанционно). В течение учебного года 100% педагогических работников проходили курсы повышения квалификации в БУ ОО ДПО «Институт развития образования», ООО «Инфоурок», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» в целях совершенствования, обогащения знаний, изучения достижений современной науки. Сейчас предстоит прохождение курсов повышения квалификации по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогам работающим в начальной школе и 5 классе. Имеется план-график прохождения курсов повышения квалификации составленный в соответствии с тарификацией. 54% педагогов школы являются выпускниками.

**Результативность образовательного процесса**

На начало 2021- 2022 учебного года в школе обучается в 1 – 9 классах 35 обучающихся.

На момент окончания 2020-2021 учебного года в школе обучалось 33 обучающихся.

**По уровням обучения:**

Начальное общее образование – 15 обучающихся

Основное общее образование- 18 обучающихся

Среднее общее образование- 0 обучающихся

Количество классов комплектов – 9, средняя наполняемость в классах составила 3,7 обучающихся.

В 2020-2021 учебном году 2 обучающихся обучались по адаптированной основной образовательной программе в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

Освоили образовательные программы 100% обучающихся, промежуточную аттестацию прошли 100% обучающихся и переведены в следующий класс.

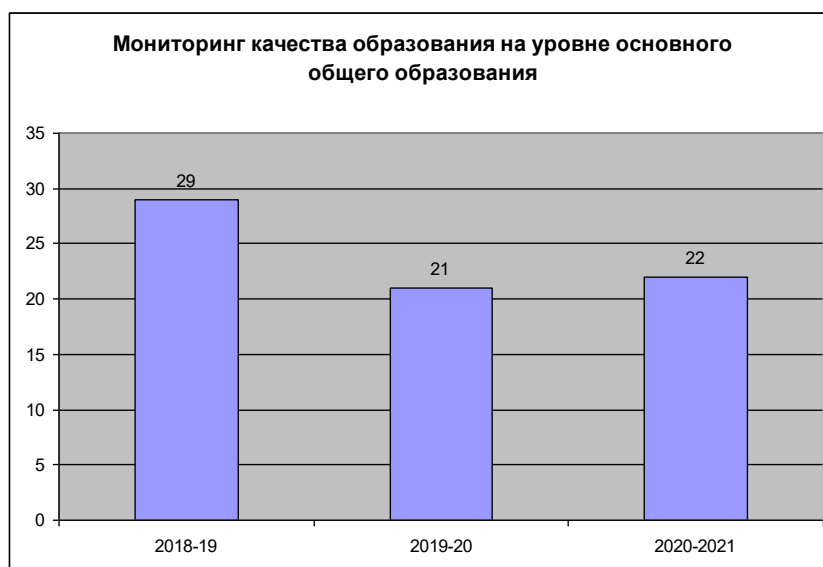
Образовательные программы изучены в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями, и в полном объеме. Из 29 аттестуемых обучающихся 2-9 классов по итогам 2020-21 учебного года показал, что успеваемость составляет 100%, качество образования - 38%. По сравнению с итогами 2019-20 учебного года качество образования повысилось на 5 %.

### Качество образования обучающихся по уровням обучения и годам обучения

	2018-19	2019-20	2020-2021
Начальное общее образование (%)	33	27	47
Основное общее образование (%)	29	21	22
Среднее общее образование(%)	100	100	-



Анализ диаграммы показывает, что качество образования на уровне начального общего в 2020-21 учебном году повысилось на 20%, и соответствует базовому уровню подготовки.



Анализ диаграммы показывает, что качество образования на уровне основного общего образования в этом учебном году повысилось на 1 % и соответствует базовому уровню

#### **Качество образования по предметам учебного плана.**

1. По итогам года произошло повышение качества образования по литературному чтению на 7%, математике на 24%, информатике на 9%, Истории России на 2%, Всеобщей истории на 10%, географии на 2%, окружающему миру на 7%, изобразительному искусству на 3%, технологии на 1%, музыке на 3 %.

2. По итогам года произошло снижение качества образования по русскому языку на 11%, литературе на 8%, английскому языку на 12%, немецкому языку на 14%, алгебре на 19%, геометрии на 19%, физике на 2%, химии на 15%, биологии на 11%, физической культуре на 6%, ОБЖ на 3%, обществознанию на 9%.

#### **Качество образования по итогам промежуточной аттестации**

Высокий уровень - 27% (технология, ИЗО, музыка, окружающий мир)

Повышенный уровень –16% (математика, алгебра, ОБЖ)

Базовый уровень- 42% (русский язык, литература, информатика, обществознание, история, география, физика, биология)

Ниже базового – 15% ( химия, английский язык, геометрия)

#### **Результаты ВПР**

Предмет	класс	Количество обучающихся по списку	Кол-во учащихся выпол. работу		в том числе выполнивших на								Качество знаний (%)
					«2»		«3»		«4»		«5»		
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Русский язык	4	2	2	100	0	0	0	0	2	100	0	0	100
	5	4	4	100	0	0	1	25	2	50	1	25	75
	6	2	2	100	0	0	1	50	1	50	0	0	50
	7	2	2	100	0	0	1	50	1	50	0	0	50
	8	6	6	100	0	0	5	83	1	17	0	0	17
Математика	4	2	2	100	0	0	0	0	1	50	1	50	100
	5	4	4	100	1	25	0	0	1	25	2	50	75
	6	2	2	100	0	0	2	100	0	0	0	0	0
	7	2	2	100	0	0	1	50	1	50	0	0	50
	8	6	5	83	0	0	1	20	5	80	0	0	20

#### **Выводы по результатам ВПР:**

1. Качество образования по результатам ВПР в 4 классе соответствует по русскому языку, математике высокому уровню подготовки

2. Качество образования по результатам ВПР в 5 классе соответствует по русскому языку и математике - повышенному уровню подготовки

3. Качество образования по результатам ВПР в 6 классе соответствует по русскому языку соответствует базовому уровню подготовки, по математике качество образования соответствует уровню подготовки – ниже базового

4. Качество образования по результатам ВПР в 7 классе соответствует по русскому языку, математике качество образования соответствует базовому уровню

5. Качество образования по результатам ВПР в 8 классе соответствует по русскому языку, качество образования соответствует уровню подготовки- ниже базового, по математике качество образования соответствует базовому уровню подготовки

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка содержания образовательных программ, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
6. При организации образовательного процесса по предмету проводить работу по дальнейшему формированию регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
7. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.
8. По результатам ВПР сформировать список обучающихся группы «риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

### **Результаты государственной итоговой аттестации**

#### **Итоги**

### **государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ в 2021 году**

В 9 классе обучались 2 человека. Все были допущены к государственной итоговой аттестации.



По результатам ОГЭ в 2021 году качество образования выпускников 9 класса по сравнению с 2020 годом по русскому языку снизилось на 40%, по математике на 20%

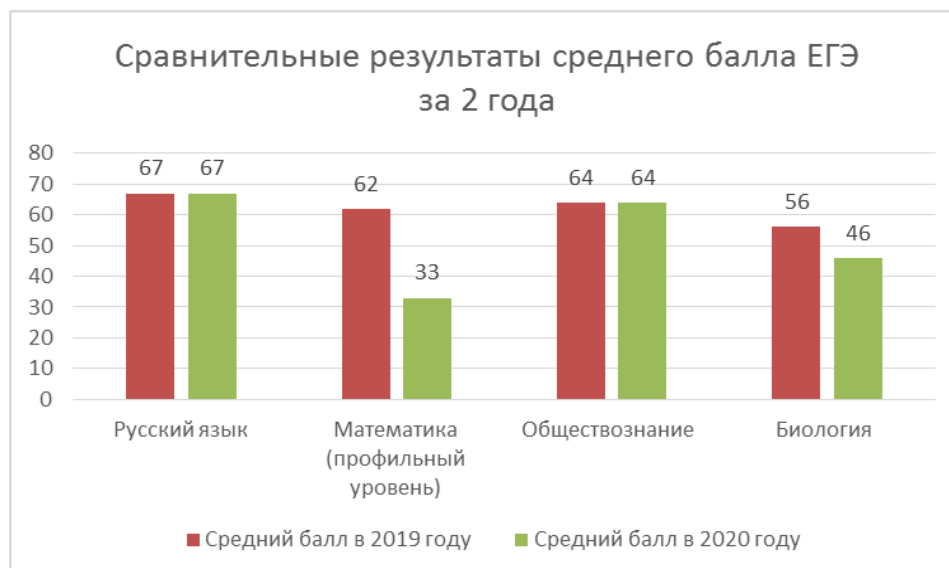
### Результаты ЕГЭ

В 2019 году сдавал ЕГЭ один обучающийся.

В 2020 году сдавал ЕГЭ один обучающийся.

В 2021 году не принимали участие в ЕГЭ, т.к. не реализовалась ООП СОО.

Предмет	Средний балл в 2019 году	Средний балл в 2020 году
Русский язык	67	67
Математика (профильный уровень)	62	33
Обществознание	64	64
Биология	56	46



1. Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2020 совпадает со средним баллом 2019 года
2. Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2020 году на 29 % ниже , чем в 2019 году
3. Средний балл ЕГЭ по обществознанию в 2020 совпадает со средним баллом 2019 года
4. Средний балл ЕГЭ по биологии в 2020 году на 10 % ниже , чем в 2019 году

Выпускники 2019 года и 2020 года поступили и продолжают обучение в ВУЗах г.Орла.

Поэтому необходимо:

1. Продолжить работу в сложившейся системе по подготовке обучающихся 9 и 11 классов к ГИА.

2. Учителям-предметникам:

2.1. провести анализ учебных достижений выпускников и составить индивидуальные планы подготовки к ГИА и в системе проводить работу с «малоуспешными» обучающимися.

2.2. Внедрять в практику работы личностно-ориентировочные методы, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся, имеющих возможность и желание усвоить математику и русский язык на более высоком уровне.

2.3. использовать тестовый контроль знаний при проведении промежуточной аттестации обучающихся.

2.4 использовать задания ГИА, параллельно с изучением новых тем.

2.5. провести анализ итогов государственной итоговой аттестации, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и тем, выполненных малым количеством выпускников, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения, при составлении тематического планирования рабочей программы учесть данные недочёты при распределении часов по темам преподаваемого предмета.

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

1. Снижение уровня достигаемых образовательных результатов за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной низким уровнем качества педагогической деятельности.

2. Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.

3. Отсутствие мотивации значительной части педколлектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.

4. Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

## **5. Приоритеты в обеспечении качества образования:**

1. Улучшение результатов ГИА
2. Повышение мотивации обучающихся , уровня учебных достижений по предметам и внеучебных достижений школьников.
3. Повышение уровня профессионального развития педагогических работников
4. Развитие взаимодействия с родителями
5. Повышение эффективности управления, направленной на динамику положительных результатов в образовательной деятельности.

Действительно, учебные достижения, качество кадрового потенциала, задействованного в образовательном процессе, здоровье напрямую влияет на качество результатов.

Оценка качества обучения по классам, по уровням образования , выяснение причин понижения успеваемости приводит к разработке мероприятий по повышению мотивации обучающихся и их родителей, направленных на повышение качества образования обучающихся.

После проведенного анализа выявлены проблемы, которые являются основанием создания программы. В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения – это школьная система управления качеством образования.

Школьная система управления качеством образования понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

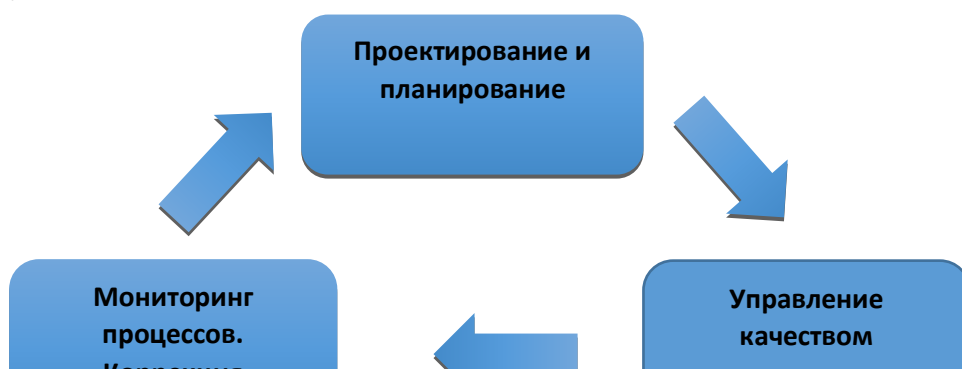
Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание работников, педагогические советы);
- родителей обучающихся (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, совет родителей);
- обучающихся (Совет учащихся, активы классов).

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - все это необходимо использовать в работе школы.

При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма.

Модель управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов.



## 6. План действий по реализации Программы в рамках каждого приоритета

1. Повышение мотивации и уровня учебных достижений по предметам, внеучебных достижений

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
1.	Корректировка рабочих программ педагогов по предметам	Ежегодно, август	Нормативное закрепление данного направления работы	методист
3.	Внеклассная работа по учебным предметам (предметные недели, конкурсы, мероприятия)	В течение 2021-2023 года	Включение обучающихся в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность	Учителя-предметники
4.	Организация систематических дополнительных и индивидуальных занятий с мотивированными и слабоуспевающими обучающимися	В течение 2021-2023 года	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности у учащихся с низкими учебными возможностями и мотивированными	Учителя-предметники
5.	Выявление и анализ причин низкой мотивации к обучению, совместная работа с родителями	Ежегодно	Создание поддерживающей образовательной среды	Классные руководители, педагог-психолог (по согласованию)
6.	Выявление уровня психологического комфорта слабоуспевающих детей в ученическом коллективе	В течение 2021-2023 года	Создание поддерживающей образовательной среды	Классные руководители, педагог-психолог (по согласованию)
7.	Проведение слета победителей учебы и активистов	Ежегодно, апрель	Повышение мотивации к обучению	Педагог-организатор
8.	Занятия на платформе Учи.ру,	В течение 2021-2023	Улучшение предметных	Учителя-предметники



<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Исполнители</b>
	Яндекс.класс, РЭШ и др	года	результатов обучающихся	
9	Организация и проведение школьного этапа ВсОШ, различных конкурсов, соревнований, олимпиад. Участие обучающихся в муниципальном этапе	В течение 2021-2023 года	Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в активную деятельность. Увеличение доли обучающихся являющихся победителями и призерами школьного и муниципального этапа ВсОШ	Учителя-предметники
10	Участие в конкурсах различных уровней и направленностей	В течение 2021-2023 года	Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в активную деятельность	Учителя-предметники
11	Проведение ВПР, НОКО	В соответствии с планом-графиком	Увеличение доли обучающихся успешно выполнивших ВПР, НОКО и показавших динамику образовательных результатов	методист
12	Расширение сети кружков дополнительного образования в рамках работы центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей	С сентября 2022 года	Увеличение доли обучающихся, развитие творческой и познавательной активности	Руководитель центра «Точка роста»

## 2. Улучшение результатов ГИА

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Исполнители</b>
1	Обучение технологии	В течение	Улучшение предметных результатов	Учителя-предметники

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
	самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ	2021-2023 года		
2	Психологическая готовность учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, отражающаяся в результатах мониторингов	В течение 2021-2023 года	Психологическое консультирование учащихся и родителей.	Педагог-психолог
3	Профориентационная работа	В течение 2021-2023 года	Встречи с представителями ВУЗов и СУЗов. Виртуальные экскурсии	Классные руководители
4	Реализация «дорожной карты» подготовки к ГИА	В течение 2021-2023 года	Достижение положительных предметных результатов по диагностическим работам, региональным репетиционным экзаменам	Учителя-предметники методист
5	Совершенствование предпрофильной и профильной подготовки	В течение 2021-2023 года	Изучение образовательных запросов старшеклассников в соответствии с их профессиональными предпочтениями: Проведение диагностики для изучения интересов и потребностей учащихся в предпрофильной и профильной подготовке;	Классные руководители.
6.	Нормативно-правовое обеспечение ГИА	В течение 2021-2023 года	Совершенствование нормативно-правового обеспечения подготовки учащихся к ГИА Методическое	Методист Классные руководители

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Исполнители</b>
			сопровождение подготовки учащихся к ГИА Информационное обеспечение учащихся и родителей по вопросам подготовки и порядка проведения ГИА; информационное обеспечение по вопросам подготовки и порядка проведения ГИА;	

### 3.Повышение уровня профессионального развития педагогических работников

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Исполнители</b>
1.	Тренинги, семинары, мастер-классы в рамках программы	В течение 2021-2023 года	Профессиональный рост педагогов	методист
2.	Посещение мастер-классов и открытых уроков педагогов в других ОУ	В течение 2021-2023 года, в период проведения школьных и муниципальных мероприятий	Профессиональный рост педагогов. Улучшение качества преподавания.	Учителя-предметники
3.	Проведение анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (семинары, методические уроки педсоветы, совещания при директоре, МО)	В течение 2021-2023 года	Профессиональный рост педагогов. Улучшение качества преподавания.	Методист, руководители МО
4.	Обобщение опыта педагогов по теме «Формирование устойчивой мотивации обучающихся как	декабрь 2022 год	Публикации на педагогических сайтах и в рамках проекта	Методист

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
	фактор повышения образовательных результатов»			
5.	Участие педагогов в очных и заочных конкурсах, фестивалях различных уровней	В течение 2021-2023 года	Профессиональный рост педагогов.	Педагоги
6.	Тематические педсоветы, семинары по актуальным проблемам	В течение 2021-2023 года	Рост квалификации педагогов. Обмен опытом	Администрация
7.	Взаимопосещение уроков	В течение 2021-2023 года	Рост квалификации педагогов.	Методист
8	Создание банка методических приемов, направленных на формирование устойчивой мотивации обучающихся	В течение 2021-2023 года	Повышение мотивации к учебной деятельности у обучающихся	Администрация
9	Активное участие педагогов в работе РМО, ШМО	В течение 2021-2023 года	Профессиональный рост педагогов. Улучшение качества преподавания.	Администрация
10	Разработка системы материального и нематериального стимулирования педагогов, имеющих высокие результаты в профессиональной деятельности с обучающимися с низким уровнем мотивации	В течение 2021-2023 года	Показатели эффективности деятельности учителя для поощрительных выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда в новой редакции, система мер нематериального стимулирования педагогов	Администрация
11	Публичное признание заслуг педагогов (грамоты	В течение 2021-2023 года	Создание ситуаций успеха как профилактика	Администрация

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Исполнители</b>
	на общешкольных линейках, приказы о поощрениях на информационных стендах в учительской, информация на сайте школы)		профессионального выгорания педагогов	
12	Прохождение курсов повышения квалификации и курсовой переподготовки	В течение 2021-2023 года	Высокая доля педагогов принявших участие	Администрация
13	Взаимодействие с педагогами по обмену опытом по различным направлениям образовательной деятельности	В течение 2021-2023 года	Наличие личных страниц в сети Интернет, социальных сетях	Учителя-предметники
14	Проведение методических декад «Уча других, учимся сами»	Ежегодно, ноябрь	Повышение профессиональной компетентности	Методист
15	Знакомство педагогов с практикой других школ по повышению качества образования	Постоянно	Повышение качества знаний по предмету	Методист
16	Создание банка технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, применяемых педагогами	Август 2022 год	Повышение профессиональной компетентности	Методист

#### 4. Развитие взаимодействия с родителями

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Исполнители</b>
1.	Лектории для родителей	2 раза в год	Психолого-педагогическое	Классные руководители

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
	обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов		просвещение родителей (законных представителей).	
2.	Индивидуальные и тематические консультации для родителей	В течение периода	Понимание родителями (законными представителями) интересов и потребностей детей, участие в их учебе	Классные руководители, учителя-предметники
3	Родительские собрания по вопросам самоподготовки детьми домашних заданий, подготовки к ГИА, организации дистанционного обучения, безопасности в сети Интернет, обеспечение безопасности жизнедеятельности и др.	В соответствии с планом образовательной деятельности на каждый учебный год.	Расширение доли родителей (законных представителей) обучающихся, принимающих участие в проведении собраний	Классные руководители, учителя-предметники
4	Привлечение родителей к проведению внеурочных и внеклассных мероприятий	В течение 2021-2023 года	Расширение круга родителей (законных представителей) обучающихся, принимающих участие в мероприятиях школы	Классные руководители
5	День школы	Декабрь ежегодно	Активное участие родителей (законных представителей) в школьной жизни своих детей	Администрация
6	Организация внеурочных мероприятий, направленных на вовлечение	В течение 2021-2023 года	Повышение мотивации обучающихся к улучшению предметных и	Методист, педагог-организатор, классные руководители

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Исполнители</b>
	обучающихся с низкой мотивацией и их родителей		метапредметных результатов	
7	Организация выставок творческих работ, портфолио, тетрадей обучающихся на родительских собраниях	1 раз в четверть	Повышение мотивации к улучшению предметных и метапредметных результатов	Классные руководители
8	Организация взаимодействия с педагогом-психологом, социальным педагогом по различным вопросам	В соответствии с графиком работы, по мере обращения	Побуждение родителей к активному участию в учебе своих детей и жизни школы	Классные руководители
9	Организация деятельности Совета родителей	В соответствии с планом работы	Профилактика и предупреждение правонарушений, неуспеваемости	администрация
10	Проведение Дня семьи, дня матери	Ноябрь	Повышение мотивации Чествование лучших семей	Кл. руководители, администрация
11	Индивидуальная работа с семьями детей с низкой мотивацией к обучению	В течение 2021-2023 года	Побуждение родителей к активному участию в учебе своих детей	Социальный педагог, кл. руководители, методист
12	Своевременное доведение до сведения родителей (законных представителей) результатов учебы через ИСОУ «Виртуальная школа»	Постоянно в течение 2021-2023 года	Побуждение родителей к активному участию в учебе своих детей	Кл. руководители, учителя-предметники
1	Уведомление	В соответствии	Улучшение	Кл.

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Исполнители</b>
3	родителей (законных представителей) об итогах региональных репетиционных экзаменов с росписью об ознакомлении	с графиком проведения	результатов ГИА	руководители методист

#### 5. Повышение эффективности управления

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Исполнители</b>
1.	Обеспечение открытости школьного пространства (функционирование школьного сайта, ВК).	В течение 2021-2023 года	Информированность о работе школы	администрация
2	Анкетирование учащихся, родителей (законных представителей), педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе.	2 раза в год	Степень удовлетворенности до 98%	Классные руководители
3	Организация и проведение мониторинга качества результатов обучения	1 раз в четверть	Сохранение и повышение качества образования по сравнению с предыдущим периодом	методист
4	Информатизация школьного пространства (участие учителей и учащихся в видеоконференциях, видеоуроках, вебинарах.	Постоянно	Увеличение доли педагогов и обучающихся	Методист Педагог-организатор



№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
	Проведение онлайн - уроков с применением образовательных платформ)			
5.	Проведение мониторинга качества преподавания учебных предметов с низкими результатами по итогам учебных четвертей	1 раз в четверть	Повышение качества образования по предметам	Методист
6.	Анализ выполнения рабочих программ на основе предметных результатов учебного года	В течение 2021-2023 года (1 раз в четверть)	Выполнение программы (98%-100%)	Методист Учителя-предметники
7	Организация эффективной работы с родительской общественностью (организация работы Совета родителей; проведение общешкольных родительских собраний)	В течение 2021-2023 года	Увеличение доли родителей привлекаемых к мероприятиям	Директор школы

**Обоснование устойчивости результатов Программы после окончания её реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.**

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;

- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- эффективным сетевым взаимодействием с опорной школой.

## **7. Ресурсы, необходимые для реализации программы**

### **Кадровое обеспечение**

#### ***Директор:***

- общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и
- приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.

#### ***Методист и педагог-организатор:***

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ,
- обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

#### ***Педагог-психолог:***

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования

своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;

- организация коррекционно-развивающей работы:

- проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;

- участие в подготовке и проведении родительских собраний;

- проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;

- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

#### ***Педагогические работники:***

– обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче экзаменов;

– проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;

– проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана;

– проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;

– освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;

– активное использование в образовательном процессе новых образовательных технологий, ЦОР, ЭОР;

– сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута.

#### ***Классный руководитель:***

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;

- формирование позитивного отношения к ГИА, успешности обучения;

- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательных маршрутов;

- вовлечение обучающихся в активное участие в конкурсах, олимпиадах,

#### **8. Материально-техническое и финансовое обеспечение**

№	Наименование	2021	2022.	2023 г.
1	Пополнение фонда школьной библиотеки учебниками (Эк.)	80	170	150
2	Оборудование кабинетов физики и химии в рамках центра «Точка роста»	-	+	-
3	Проектор	2	1	1
4	Приобретение компьютера и ноутбуков	4	3	1

5	Материальное стимулирование исполнителей Программы	100000руб	100000руб	100000руб
6	Повышение квалификации педагогических кадров	13 чел	13 чел	13 чел
7	Программно-методическое оснащение образовательной деятельности	100000р	100000р	100000р

## **9.Порядок осуществления руководства и контроля за выполнением Программы**

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы. Программа перехода в эффективный режим работы позволит:

1. На уровне управления ОУ:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне педагогов:

- повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. На ученическом уровне:

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- снизить уровень тревожности;
- повысить уровень результатов ГИА;
- сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута.
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.

4. На уровне родителей: повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.

5. Уровень управления образованием: транслировать положительный опыт работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.

## **10.Описание системы управления реализации программы**

Механизм реализации Программы предусматривает согласование и координацию действий всех исполнителей. Непосредственное управление

реализацией Программы осуществляется директором школы: готовит самообследование о результатах деятельности ОУ и по реализации Программы, отчитывается перед общественностью, педсоветом школы, осуществляет самооценку школы по реализации Программы повышения качества образования.

### Ожидаемые результаты и эффекты Программы.

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа МО, аттестация учителей	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе	Консультирование и поддержка, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Повышение качество обучения, повышение результатов ГИА	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, ИСОУ «Виртуальная школа», ВК	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
<b>Основной результат:</b> Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.

развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	
--	--

### 11. Оценка эффективности реализации программы.

Оценка эффективности реализации программы оценивается в соответствии с критериями и показателями системы оценки качества образования в школе, которые в полной мере будут соответствовать задачам повышения качества образования школы.

Критерий	Показатели
Уровень достижений учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Процент успеваемости</li> <li>-Процент качества обучения</li> <li>-Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах</li> <li>-Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам</li> <li>- Процент учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность</li> <li>- Количество учащихся, ставших победителями и призерами очных и заочных олимпиад, конкурсов на муниципальном и региональном уровнях</li> </ul>
Уровень мастерства учителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания</li> <li>- Количество уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ</li> <li>- Процент учителей, имеющих квалификационную категорию</li> <li>- Процент учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её</li> <li>- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги</li> <li>-Распространение педагогического опыта посредством сети Интернет</li> <li>- Обобщение опыта работы педагогов на разных уровнях</li> </ul>
Качество управления системой образования в школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Степень координации положений Программы с мероприятиями годового плана работы школы</li> <li>- Степень соответствия тематики педагогических советов в соответствии с планом</li> <li>- Степень системности и сравнимости мониторинга</li> </ul>

