

Аналитическая справка
по итогам мониторинговых исследований уровня готовности
первоклассников
к обучению в начальной школе в 2021-2022 г.

На основании приказа БУ ОО «Региональный центр оценки качества образования» от **07.09.2021 года № 95** «О проведении мониторингового исследования уровня готовности к обучению в начальной школе», приказа Отдела Образования Хотынецкого района Орловской области от **07.09.2021 г. №321** «О проведении мониторингового исследования уровня готовности к обучению в начальной школе», в ОО Хотынецкого района был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению в начальной школе.

В период с **13 по 21 сентября 2021 года** в Хотынецком районе прошел мониторинг оценки готовности первоклассников к обучению в школе. Организация и проведение исследования было осуществлено **Центром оценки качества образования Орловской области**.

Для определения готовности к обучению в школе использовался комплексный адаптационный ресурсный подход, который позволяет посмотреть на готовность первоклассника к школе и на индивидуально-личностные особенности каждого ребёнка глазами учителей и родителей.

Данное исследование позволило получить информацию, необходимую для организации индивидуальной работы с обучающимися, спланировать и своевременно оказать обучающимся помощь. Это исследование является основой для оценки динамики образовательных достижений, с учётом которой оцениваются образовательные достижения выпускников начальной школы.

1. Организация исследования.

Перед проведением исследования учителя познакомились с информацией, размещённой на сайте «ОРЦОКО», изучили материал, прошли онлайн тестирование на предмет готовности к проведению мониторинга.

Разработанный для проведения мониторинга инструментарий включал:

- рекомендации по изучению готовности первоклассников к обучению в школе;
- раздаточный материал для выполнения работ (бланки ответов);
- анкету для учителя начальной школы (в электронном виде);
- анкету для родителей;
- карту первоклассника (в электронном виде);
- электронные формы для ввода и первичной обработки результатов обследования учащихся;
- рекомендации по интерпретации и использованию результатов обследования.

При проведении исследования была разработана специальная система идентификации участников мониторинга для обеспечения уникальной идентификации всех участников. При обработке данных эта система позволяет соединить результаты обследования учащихся с ответами их родителей и учителей.

Работы первоклассников **оценивались учителями**, преподающими в данном классе.

Для получения информации об особенностях организации учебного процесса в школе и о подготовке класса к обучению в школе проводилось анкетирование учителей.

С целью получения информации об установках семьи относительно обучения ребёнка в школе, подготовки ребёнка к школе, оказания помощи ребёнку в начале обучения, а также для получения информации по изменению поведения ребёнка в первый период обучения в школе проводилось анкетирование родителей.

После завершения всех работ формировалась единая база данных результатов, состоящая из данных обследования обучающихся 1-го класса начальной школы; данных анкетирования учителей начальной школы; данных анкетирования родителей обучающихся 1-ого класса начальной школы.

Изучение готовности первоклассников к обучению проводилось на основе единых методик и инструментария. В таблицах ниже представлена полная информация об участниках мониторинга, проведённого в Хотынецком районе в 2021-2022 учебном году.

Информация об участниках мониторинга

Таблица 1

	Количество обучающихся	Количество учителей	Количество родителей
Итого по району	75	10	75

Обследование готовности первоклассника к обучению в школе проводилось на основе четырёх методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква».

2. Основные показатели, используемые в мониторинге по изучению готовности первоклассников к обучению в школе.

В мониторинге по изучению готовности первоклассников к обучению в школе использовались два блока показателей:

- показатели готовности первоклассников к обучению в школе;
 - контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса, особенностями класса и образовательной организации, характеристиками семей учащихся.

Показатели готовности первоклассников к обучению в школе включают три группы.

Первая группа показателей относится к рассмотрению общего развития ребёнка, определению психофизиологической и интеллектуальной зрелости, сформированности предпосылок овладения грамотой и математикой, а также наличие у ребёнка учебных навыков, полученных до школы.

Вторая группа показателей относится к индивидуально-личностным особенностям ребёнка и позволяет выделить внутриличностные особенности детей, отношения ребёнка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Дополнительно используются показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребёнка:

- семья как ресурс школьной успешности ребёнка (подготовка к школе в семье, установки родителей по отношению к школьному обучению, условия ребёнка в семье для обучения, помощь ребёнку в обучении);
- ресурсы здоровья (индивидуальные особенности здоровья, интегральная оценка адаптационного потенциала ребёнка, возрастное соответствие массы тела и роста, физкультурная группа, группа здоровья).

Совокупность предложенных показателей позволяет провести системный анализ факторов, влияющих на успешность вхождения ребёнка в школьное обучение и особенности протекания адаптационного процесса, а также выстраивать индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребёнка в начале обучения в школе.

3. Изучение готовности первоклассников к обучению в школе.

3.1. Основные демографические характеристики обследуемых первоклассников.

Данные о возрасте поступления детей в школу были получены из анкеты родителей. Они свидетельствуют о том, что большинство первоклассников поступают в школу в возрасте:

от 6 до 6,5 лет (4 %);

от 6,5 до 7 лет (33 %);

от 7 до 8 лет (57 %);

старше 8 лет (6 %)

Распределение учащихся по возрасту поступления в школу представлено в таблице.

Возраст поступления в школу

Таблица 2

	Родители: ребёнок пошел в школу в возрасте									
	до 6 лет		от 6 до 6,5 лет		от 6,5 до 7 лет		от 7 до 8 лет		старше 8 лет	
по району	-	-	6	4 %	25	33 %	43	57 %	4	6 %

Описание гендерного состава первоклассников, пришедших в школу в текущем учебном году представлено в таблице.

Соотношение числа первоклассников разного пола

Таблица 3

	Мужской		Женский	
	Кол-во	%	Кол-во	%
по району	40	53 %	35	47 %

Анализ гендерного состава позволяет сделать вывод, что в 2021-2022 учебном году количество мальчиков превышает количество девочек на 5.

3.2. Общая характеристика познавательной сферы первоклассников.

Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался комплект диагностических методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква».

Общее развитие первоклассника оценивалось с помощью методики «Рисунок человека» на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребёнком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребёнка. В зависимости от детальности рисунка были сформированы группы учащихся: с высоким показателем, средним и низким показателями.

Распределение учащихся по результатам выполнения заданий методики представлено в таблице.

Информация по тесту «Рисунок человека»

Таблица 4

	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
по району	11	15 %	51	68%	13	17%

Таким образом, из 75 учащихся первых классов высокий уровень выполнения методики «Рисунок человека» у 11 человек (15%), средний – 51 (68%), низкий – 13 (17%).

Сформированность предпосылок учебной деятельности позволили выявить методики «Графический диктант» и «Образец и правило».

С помощью методики «Графический диктант» определяем, насколько точно ребёнок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

По результатам выполнения заданий данной методики детей разделили на группы: с высоким показателем, средним и низким показателями.

Распределение учащихся по результатам выполнения заданий методики представлено в таблице.

Информация по тесту «Графический диктант»

Таблица 5

	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
по району	21	28%	40	53%	14	19%

Высокий уровень выполнения методики «Графический диктант» из 75 учащихся принимавших участие в исследовании продемонстрировали 21(28%) первоклассник. Эти дети хорошо воспринимают и чётко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности. Средний уровень выполнения методики – 40(53%) обучающихся. Присутствуют дети, которые показали низкий результат – 14(19%).

Успешность выполнения методики «Графический диктант» зависит от того, имел ли ребёнок раньше опыт фронтального обучения. У шестилетних детей, имеющих такой опыт, вполне возможны высшие оценки. В то же время, более старший ребёнок, не посещавший детский сад, вполне может получить за «Графический диктант» нулевой балл.

Причинами проблем в выполнении заданий методики «Графический диктант» являются:

- неготовность следовать за указанием взрослого;
- проблемы в соблюдении понимаемого правила;
- трудности предметного характера, которые не позволили ученикам успешно справиться с продолжением узора, так как нужно было повторять счёт от одного до нужного числа.

Учителям начальной школы следует обратить внимание на детей с низким уровнем выполнения методики «Графический диктант». Такой результат указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно, могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. С такими детьми полезно проводить групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия.

Методика «Образец и правило» проверяет умение работать самостоятельно по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Методика выявляет уровень ориентировки ребёнка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

По результатам выполнения заданий данной методики детей разделили на группы: с высоким показателем, средним и низким показателями.

Распределение первоклассников по результатам выполнения заданий методики представлено в таблице.

Информация по тесту «Образец и правило»

Таблица 6

	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
по району	25	33%	30	40%	20	27%

Высокий уровень выполнения методики «Образец и правило» из 75 учащихся первых классов показали 25(33%) первоклассников. Достигли среднего уровня готовности 30(40%), низкий результат показали 20(27%) обучающихся.

Основными причинами недостаточно высоких результатов выполнения методики «Образец и правило» являются:

- «потеря» сразу двух условий задания;
- несформированность самоконтроля;
- слабый навык счёта в пределах десяти;
- недостаточно сформированное умение различать и сравнивать геометрические фигуры.

Правильность восприятия первоклассниками речи учителя и фонематический слух проверялись с использованием методики «Первая буква». Она выявляет готовность ребёнка к овладению грамотой – первоклассники должны продемонстрировать умение выделить первый звук в произносимом слове.

Данные по распределению первоклассников по итогам применения данной методики представлены в таблице.

Информация по тесту «Первая буква»

Таблица 7

	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
по району	41	55%	19	25%	15	20%

Показали высокий результат 41(55%) первоклассников, 19(25%) - средний уровень готовности и 15(20%) - не справились с предложенными в рамках этой методики заданиями, показав низкий уровень.

Низкие результаты указывают на то, что детям с данными результатами будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха. При повторном выявлении проблемной зоны необходимо будет направить родителей на консультацию к логопеду.

3.3. Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данных учителями и родителями.

Данные об оценке общей готовности первоклассников к обучению в школе, по мнению учителей и родителей, приведены в таблице.

Уровень готовности ребёнка к обучению в школе

Таблица 8

		Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
по району	по мнению родителя	14	19%	57	76%	4	5%
	по мнению учителя	26	35%	44	59%	5	6%

На основании анкет родителей, можно судить о том, что на момент поступления в первый класс 14 первоклассников (19%) имели высокий уровень готовности к школе, 57(76%) – средний, 4 (5%) - низкий.

По мнению учителей 75 первоклассников 5 (6%) - низкий, 44 (59%) - средний, 26(35%) - высокий. Очень жаль, что мнения родителей и учителя по уровням готовности детей к обучению в школе не совпадают.

Рассмотрим уровень готовности первоклассников по отдельным параметрам с точки зрения родителей и учителей.

Уровень готовности первоклассников по чтению По мнению родителей

Таблица 9

	Насколько хорошо Ваш ребёнок умел делать следующее	Очень хорошо		Хорошо		Не очень хорошо		Не умел вообще	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
по району	Узнавать большинство букв	30	40%	36	48%	6	8%	3	4%
	Читать отдельные слова	7	9%	25	33%	20	27%	23	31%
	Читать предложения	8	10%	15	20%	20	27%	32	43%

**Уровень готовности первоклассников по письму
По мнению родителей**

Таблица 10

	Насколько хорошо Ваш ребёнок умел делать следующее	Очень хорошо		Хорошо		Не очень хорошо		Не умел вообще	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
По району	Писать буквы алфавита	2	3 %	33	44 %	25	33 %	15	20 %
	Писать некоторые слова	4	5 %	30	40 %	20	27 %	21	28 %

**Уровень готовности первоклассников по счёту
По мнению родителей**

Таблица 11

	Насколько хорошо Ваш ребёнок умел делать следующее	Очень хорошо		Хорошо		Не очень хорошо		Не умел вообще	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
по району	Узнавать большинство цифр от 1 до 9	34	45 %	34	45 %	5	7 %	2	3 %
	Считать от 1 до 10 и обратно	39	53 %	25	33 %	7	9 %	4	5 %
	Складывать и вычитать числа до 10	14	17 %	28	38 %	22	30 %	11	15 %

Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данных учителями и родителями показывает, что существуют расхождения в представлениях о том, что нужно ребёнку для дошкольной подготовки по чтению, письму и счёту.

3.4. Индивидуально-личностные особенности первоклассника.

Школьная готовность - понятие более широкое, чем развитие познавательных способностей и формирование предпосылок учебной деятельности. Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных качеств ребёнка, позволяющих ему адаптироваться к функционированию в роли ученика.

Личностная зрелость проявляется, прежде всего, в наличие школьной мотивации, желании занять позицию ученика. Чтобы ребёнок успешно учился он, прежде всего, должен стремиться к новой школьной жизни, к «серьёзным» занятиям, «ответственным»

поручениям. Стремление ребёнка занять новое социальное положение ведёт к образованию его внутренней позиции школьника.

Желание учиться

В таблицах ниже представлены данные об отношении первоклассников к школе.

На момент поступления в первый класс

Таблица 12

	Хотел ли Ваш ребёнок учиться, когда пошёл в школу?							
	Очень хотел		Скорее хотел		Скорее не хотел		Очень не хотел	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
по району	37	49 %	27	36 %	6	8 %	5	7 %

На момент проведения обследования

Таблица 13

	В настоящее время ребёнок, как правило, идёт в школу									
	С охотой		Без особого желания, но спокойно		Капризничает, ворчит		Просит оставить дома		Наотрез отказывается идти в школу	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
по району	58	78 %	14	17 %	1	2 %	2	3 %	-	-

Анализ полученных данных говорит о том, что большинство первоклассников школы – 58 (78 %) по словам их родителей, до поступления в школу очень хотели учиться, 14 (17 %) скорее хотели, а 3 (4 %) – скорее не хотели.

Индивидуальные особенности поведения. Коммуникативность.

Социальная зрелость проявляется в особенностях поведения, коммуникативности. Успешность в сфере общения со сверстниками является важным условием успешной социально-психологической адаптации первоклассника. У большинства первоклассников наблюдается недостаток коммуникативной компетенции.

Эмоциональная неустойчивость, низкий самоконтроль, стремление выделиться затрудняют установление дружеских отношений. Некоторые дети испытывают большие трудности в общении, связанные с их индивидуально-психологическими особенностями.

В таблице ниже приводятся ответы родителей на вопросы, связанные с особенностями поведения их детей.

Таблица 14

	Насколько хорошо у вашего ребёнка получается	Очень хорошо		Хорошо		Не очень хорошо		Плохо	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
по району	Общаться со взрослыми	11	15 %	61	81 %	4	5 %	-	-
	Общаться со сверстниками	17	22 %	53	71 %	5	7 %	-	-
	Общаться с учителем	6	8 %	64	85 %	5	7 %	-	-

Из полученных данных следует, что подавляющее большинство первоклассников 72 (96 %), по мнению их родителей, очень хорошо общаются с взрослыми и 70 (93 %) не испытывают трудностей при общении со сверстниками. С учителем также хорошо или почти хорошо общаются 70 (93 %) первоклассников.

Нельзя оставить без внимания и тот факт, что присутствуют дети, у которых не очень хорошо получается общаться с взрослыми – 4 (5 %), со сверстниками – 5 (7 %), и учителем – 5 (7 %).

Проанализировав представленные данные, можно отметить хороший уровень взаимоотношений первоклассников с учителями. Высокий показатель – 93 % говорит о том, что учителя сумели установить контакт с детьми, заинтересовать детей, а значит и помочь легко адаптироваться к школьной жизни.

Эмоциональная зрелость – это умение управлять своими эмоциональными реакциями, реагировать на различные ситуации.

Успешность функционирования в роли ученика является интегральным показателем успешной школьной адаптации. Этот показатель говорит, насколько успешно первоклассник осваивает роль ученика: справляется с учебной нагрузкой, адекватно реагирует на различные факторы школьной среды и управляет собственным поведением, способен ли к самоорганизации учебной деятельности.

Таблица 15

	Насколько хорошо у вашего ребёнка получается	Эмоциональная зрелость							
		Очень хорошо		Хорошо		Не очень хорошо		Плохо	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
по району	Управлять своим поведением	8	11 %	47	62 %	18	24 %	2	3 %
	Осваиваться в новой обстановке	4	5 %	57	76 %	12	16 %	1	2 %
	Организовывать дома работу по выполнению учебных занятий	4	5 %	50	67 %	15	20 %	6	8 %

По полученным данным можно сделать вывод, что 55 (73 %) первоклассников могут управлять своим поведением, хорошо осваиваются в новой ситуации 61 (81%) и могут организовать дома работу по выполнению учебных заданий 54 (72 %).

К сожалению, 20 (26 %) первоклассников школы не очень хорошо управляют своим поведением. Кроме этого, 13 человека (17 %) испытывает затруднения при попадании в новую ситуацию, плохо привыкают к новой обстановке. Именно это может привести к трудностям в управлении своим поведением. Если ребёнок встречает понимание взрослых, поддержку в школе и дома, то постепенно адаптируется к школе, его возбуждение в школе постепенно уменьшается, а поведение упорядочивается. Следует отметить, что 21 первоклассника (28 %) не очень хорошо могут организовать дома работу по выполнению учебных заданий.

3.5. Состояние здоровья первоклассников.

Здоровье первоклассника - это важнейший ресурс, дающий возможность дальнейшего полноценного развития и индикатор, отражающий предшествующие условия развития.

С началом школьного обучения ребёнку необходимо включиться в новый режим, благополучно справиться с вирусами, которыми дети активно обмениваются в первые дни взаимодействия. Даже сохранение статичной позы на уроке является стрессовым фактором для первоклассника. Кроме этого, нужно сохранять внимание на уроке.

В этот ответственный момент у всех детей наблюдается так называемый адаптационный синдром. Как это ребёнок перенесёт, зависит от базового состояния его здоровья и его стрессоустойчивости.

Распределение по физкультурным группам

Таблица 16

	Физкультурная группа					
	основная		вспомогательная		освобождены	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

По району	70	93 %	5	7 %	-	-
------------------	----	------	---	-----	---	---

Согласно этим данным подавляющее большинство 70 (93%) обследуемых первоклассников имеют основную физкультурную группу, но есть дети, у которых вспомогательная группа – 5 (7%).

Распределение по группам здоровья

Таблица 17

	Группа здоровья							
	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
по району	60	80 %	14	18 %	1	2 %	-	-

Полученные результаты о состоянии здоровья обследованных первоклассников школы отражают общую тревожную ситуацию. К моменту поступления в школу 60 (80 %) здоровых первоклассников, имеющих нормальное физическое и психическое развитие, не имеющих анатомических дефектов, отклонений, имеющих нормальное развитие и состояние психической сферы – I группа.

14 первоклассников (18 %) относятся ко II группе здоровья. У них отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфологические нарушения. К ним относятся дети, которые недавно перенесли какое-либо заболевание, особенно тяжёлые или средней тяжести инфекционные заболевания. Это дети с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии (низкий рост, отставание по уровню биологического развития), дети с дефицитом массы тела или избыточной массой тела, дети часто или длительно болеющие острыми респираторными заболеваниями; дети с физическими недостатками, последствиями травм или операций, при сохранности соответствующих функций.

Один ребенок (2 %) относится к 3 группе.

Таким образом, большинство обследуемых первоклассников находится в состоянии функционального равновесия, но в то же время, особого запаса здоровья у них нет, а значительная часть детей уже имеют достаточно выраженные проблемы со здоровьем.

3.6. Семья как ресурс школьной успешности ребёнка.

Не вызывает сомнения, что уровень готовности ребёнка к школе определяется семьёй и её вкладом в подготовку к школе.

При поступлении в школу в семье должны быть созданы необходимые условия, способствующие успешному вхождению ребёнка в школьную жизнь: соблюдение режима дня, создание условий для занятий (места для занятий, домашней библиотеки и др.).

По результатам анкетирования родителей первоклассников в значительном большинстве семей созданы хорошие условия для обучения.

Подготовка к школе в семье.

В таблице ниже приведена часть ответов родителей на вопрос «Насколько часто до поступления ребёнка в школу Вы или кто-нибудь из членов семьи занимались с ним?»

Таблица 18

До поступления в школу...	Никогда или почти никогда		Иногда		Часто	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Читали ему книги	3	4 %	31	41 %	41	55 %
Рассказывали ему истории	4	5 %	30	40 %	41	55 %

Пели ему песни	15	20 %	41	55 %	19	25 %
Играли с ними в игрушки (кубики с алфавитом)	5	7 %	30	40 %	40	53 %
Играли с ними в игрушки со счётом (палочки)	8	11 %	34	45 %	33	44 %
Учили его, используя компьютер	29	39 %	27	36 %	19	25 %
Смотрели учебные телепередачи, фильмы	9	12 %	35	47 %	31	41 %
Играли в слова	8	11 %	35	47 %	32	42 %
Читали надписи на этикетках и вывесках	12	16 %	32	43 %	31	41 %
Считали сдачу (в магазине, кафе)	15	20 %	33	44 %	27	36 %
Рисовали	2	2 %	9	12 %	64	86 %
Лепили из пластилина	1	1 %	33	44 %	41	55 %
Играли в развивающие игры	5	7 %	21	28 %	49	65 %
Занимались с ним физической подготовкой	6	8 %	37	49 %	32	43 %
Разговаривали о школе	1	1 %	10	13 %	64	85 %

Родители при подготовке ребёнка к школе уделяют больше ориентируются на рисование, конструирование, игры в развивающие игры. Они отказываются от деятельности, в которой и происходит формирование базовых учебных умений: произвольность внимания, мотивация к выполнению задания до получения результата, умение планировать деятельность, способность к групповому взаимодействию и т.д. Многие родители занимаются формальным развитием школьных навыков, тем самым, развивая общую готовность к школе.

Установки родителей по отношению к школьному обучению.

Для учителей важной может быть информация о приоритетных установках родителей в связи с обучением в школе. Их анализ позволяет понять, как родителями воспринимается обучение в школе.

Установки родителей в связи с обучением в школе

Таблица 19

	На какие оценки Вы настраиваете ребёнка?							
	Конечно же, на отличные оценки		Главное - чтоб учился хорошо		Оценки - не главное, главное - знания		Оценки - не главное, главное, чтоб был здоров	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
По району	17	23 %	37	49 %	20	27 %	1	1 %

Хочется отметить, что большая часть родителей 37 (49 %) считают, что главное, чтобы их ребёнок хорошо учился. Их дополняют те родители – 17(23 %), которые настраивают детей только на отличные оценки. Такие установки, на наш взгляд, могут привести к нежелательному результату, так как любые неудачи будут являться поводом для огорчений, расстройств, недовольства, как со стороны детей, так и со стороны их родителей.

С другой стороны, 20 (27 %) считает, что оценки вообще не главное, главное – знания, один из родителей (1 %) считает, что оценки - не главное, главное, чтобы их ребёнок был здоров. Такая позиция тоже настораживает, так как изначально ребёнка приучают не

обращать внимания на полученные оценки, вследствие чего может возникнуть аналогичная реакция и на неудовлетворительные отметки.

Условия ребёнка в семье для обучения

Таблица 20

	Есть ли у Вашего ребёнка «уголок школьника»?							
	Своя комната				Часть комнаты, обустроенная для занятий			
	Да		Нет		Да		Нет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
по району	56	75 %	19	25 %	60	80 %	15	20 %

Что касается условий для занятий дома, то по данным проведённого исследования большинство первоклассников имеет свой «уголок школьника» - свою комнату или часть комнаты, обустроенную для занятий.

Одним из важных условий для обучения является наличие дома книг для чтения.

Число детских книг дома у первоклассников

Таблица 21

	Сколько приблизительно детских книг имеется у Вас дома?									
	0-10 книг		11-25 книг		26-50 книг		51-100 книг		Более 100 книг	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
по району	24	32 %	17	23 %	23	31 %	8	11 %	3	4 %

Необходимо обратить внимание на то, что у 24 семей (32 %) имеют дома небольшое (0-10) количество детских книг. Этот факт говорит о недостаточном уровне занятий родителей с детьми до поступления в школу.

Таблица 22

	Проходил ли Ваш ребёнок подготовку к школе?															
	Нет, не проходил		Да, в подготовительной группе детского сада		Да, на подготовительных занятиях в школе, в которой учится ребенок		Да, на подготовительных занятиях в другой школе		Да, на занятиях с логопедом		Да, на занятиях с репетитором		Да, мы готовили его сами		Другое	
по району	15	20 %	50	67 %			2	2 %					8	11 %		

Анализ результата опроса родителей показывает, что подавляющее большинство первоклассников - 50 (67 %) проходили подготовку в подготовительной группе детского сада, 2 (2 %) подготовку проходили подготовку в другой школе, 8 человек (11 %) готовили ребёнка сами.

Помощь ребёнку в обучении.

В большинстве случаев домашние задания в первом классе носят условный характер, однако в дальнейшем ребёнку придётся достаточно много сил отдавать самостоятельному обучению. В этом плане возможность поддержки дома играет существенную роль в уверенности ребёнка.

На основании результатов анкетирования родителей составим таблицу.

Оказание помощи при подготовке уроков

Таблица 23

	Кто в основном будет помогать в приготовлении уроков?													
	Мама		Папа		Другие родственники		Никто не будет помогать. В помощи не нуждается		Никто не будет помогать. Должна помогать школа		Если будет надо, наймём репетитора		Другое	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
по району	67	89,3 %	4	5,3 %	4	5,3 %	-	-	-	-	-	-	-	-

В подавляющем большинстве в приготовлении уроков первоклассникам будут помогать мамы – 67 (89,3%). Папы 4 (5,3 %) готовы помочь детям в обучении, другие родственники – 4 (5,3 %) (3,2%). Радует тот факт, что в подготовке к домашним заданиям первоклассникам будет оказана помощь, так как не было вариантов ответов «Никто не будет помогать. Должна помогать школа».

3.7. Ресурсы и цена адаптации.

Начало школьного обучения у всех детей связано с адаптационным синдромом – целостной реакцией, возникающей в ответ на резкие изменения жизненных ситуаций. Они протекают как на физиологическом уровне, так и на социально-психологическом, личностном уровнях.

Проведённое обследование позволило оценить особенности процесса адаптации к школьному обучению с трёх сторон: через анализ собственной продуктивной деятельности ребёнка и результатов его психологического тестирования; через восприятие учителя, который взаимодействует с ребёнком в школе; через восприятие родителя, который видит проявление реакций адаптации ребёнка дома.

Цена адаптации первоклассников к школьному обучению

Таблица 24

Отмечаются ли у ребёнка следующие особенности	По школе	
	Да Кол-во/%	Нет Кол-во/%
После школы ребёнок выглядит очень утомлённым, нуждается в отдыхе	24/32%	51 / 68%
С трудом засыпает вечером	9/ 12%	66/ 88 %
Сон стал беспокойным	10/ 13 %	65 / 87 %
Просыпается утром с трудом	15 /20%	60 /80%
Просыпается утром в плохом настроении	20 /27 %	55 /73 %
После уроков приходит и сразу ложится спать	14/ 19 %	61/ 81 %
Изменился аппетит	7 /9 %	68 / 91 %
После школы перевозбужден	7 /9 %	68 /91 %
Вечером с трудом успокаивается	4/ 5 %	71/ 95 %
Стали заметны ненавязчивые движения: грызет ногти, крутит волосы, шмыгает носом	5/ 7 %	70/ 93 %
Тревожится о школьных делах	24 / 32 %	51 /68 %

Боятся опоздать в школу и что-либо не сделать	40 / 53 %	35 / 47 %
Появились жалобы на здоровье	11/ 15 %	64/ 85 %
Стал капризничать	12/16 %	63 / 84 %
Другое	4/ 5 %	71/ 95 %

Наиболее распространённым изменением в поведении ребёнка за месяц обучения в школе родители отмечают тревожность о школьных делах 24 (32 %), боятся опоздать в школу и что-либо не сделать 40(53 %).

4. Изучение факторов, связанных с образовательными учреждениями, учителями и учебным процессом

4.1. Характеристики общеобразовательных учреждений, участвовавших в мониторинге Выбор образовательной организации

При выборе образовательной организации для ребёнка родители в основном ориентируются на школы по месту жительства.

Основания для набора учащихся в образовательную организацию

Таблица 28

	В какую школу пошел ребенок (анкета родителей)					
	По месту жительства		В ту, которую специально выбирали		Другое	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
по району	71	94 %	2	3 %	2	3 %

71 (94 %) первоклассников зачислены в школу по месту жительства, 2(3 %) детей зачислены в школу, которую специально выбирали, другое – 2 (3 %).

4.2. Некоторые данные о классах, участвовавших в мониторинге.

В мониторинге принимал участие два первых класса. Все дети обучаются по программе «Школа России».

Язык общения дома

Таблица 29

	Русский		Другой	
	Кол-во	%	Кол-во	%
по району	69	92 %	6	8 %

В 1 классах района обучается 75 первоклассников. Детей, с трудностями в понимании русского языка 6 человека.

4.3. Причины трудностей в школе, возникающих у первоклассников (по мнению учителей и родителей)

Для выявления причин затруднений, которые возникают у детей в школе, родителям и учителям задавали один и тот же вопрос «В чем Вы видите основные причины возникающих у детей первого класса трудностей в школе?».

Отвечая на этот вопрос, родители и учителя должны были отметить не более 3-х причин. Сводные данные о том, что выбирали учителя и родители, представлены в таблице.

По мнению родителей и учителей

Таблица 30

В чём вы видите основные причины возникающих у детей первого класса трудностей в школе?	По мнению родителей		По мнению учителей
	Кол-во	%	
В усложнённых программах обучения	54	72 %	+

В недостаточном уровне готовности детей к школе	48	64 %	+
В перегрузке детей в школе	24	32 %	
В перегрузке детей домашними заданиями	5	7 %	
В перегрузке детей дополнительными занятиями (спорт, музыка и др.)	10	13 %	
В перегрузке детей работой по дому или по хозяйству	-	-	
В ухудшении здоровья детей	7	9 %	
В недостаточной поддержке семьёй школьного обучения	7	9 %	+
В трудностях в отношении с учителем	-	-	
В трудностях в отношении со сверстниками	3	4 %	
В позднем засыпании	-	-	
Другое	15	20 %	

В текущем учебном году 72 % родителей отмечают, что главной причиной трудностей обучения первоклассников в школе в усложнённых программах обучения, 64 % - в усложнённых программах обучения.

Учителю было предложено выбрать три причины трудностей, возникающих у детей первого года обучения. Были выделены следующие трудности: недостаточный уровень готовности детей к школе, в усложненных программах обучения, недостаточная поддержка семьёй школьного обучения.

4.4. Характеристики учителей, участвовавших в мониторинге.

Отметим, что мониторинг проводился в конце первого месяца обучения. Следовательно, вклад педагогов в развитие детей не достаточно велик. В этот период времени учитель старается сформировать положительное отношение к школе, развить желание учиться.

В нашем районе все учителя, преподающие в 1 классе - женщины.

Таблица 33

Возраст	Педагогический стаж	Категория
От 30 до 59	От 11 до 38	Преобладает высшая категория

5. Общие выводы по итогам исследования готовности первоклассников к обучению.

Общие выводы:

1. Большинство первоклассников демонстрирует достаточный уровень зрелости в познавательной сфере.
2. Некоторые проблемы, отмеченные при выполнении методик, могут быть объяснены недостаточным уровнем дошкольной подготовки.
3. Данные проведённых методик практически соответствуют оценке общей готовности к школе со стороны учителей и родителей.
4. При сопоставлении оценок готовности к обучению на основе субъективного восприятия учителем и родителем выявляется общая тенденция к расхождению мнения учителя и родителя.

5. Большинство детей относилось к поступлению в школу положительно.
6. Можно отметить, что непосредственный опыт школьной жизни для большинства первоклассников оказался удачным. Дети с охотой идут в школу.
7. Учителю удаётся оказать достаточный уровень поддержки большинству первоклассников, что влияет на эмоциональное состояние значительного числа детей, и приводит к формированию у большинства позитивного отношения к школе.
8. В адаптационный период значительное число детей испытывает трудности в управлении своим поведением, испытывает затруднения, связанные с адаптацией к новой обстановке и в организации собственной учебной деятельности дома.

Мониторинговые исследования готовности первоклассников к школьному обучению позволили:

1. Определить уровень готовности к обучению в школе.
2. Выявить причины, вызывающие трудности в обучении и объединить усилия родителей, учителей и самих обучающихся по их устранению.
3. Определить план индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся для своевременной коррекционной поддержки.
4. По результатам адаптационного периода и мониторинга готовности к школьному обучению намечен план работы:
 - провести педагогический консилиум с приглашением работников ДОУ;
 - ознакомить родителей обучающихся с результатами исследования (индивидуально, под подпись);
 - определить «группу риска» обучающихся, требующих индивидуальной работы учителя, учителя – логопеда, педагога - психолога и родителей;
 - составить план индивидуальной работы с детьми и родителями.

Руководитель РМО

Тимофеева Елена Васильевна
