

Н. И. Элиасберг

**ПРАВА РЕБЁНКА —
ЭТО ВАШИ ПРАВА!**

Учебное пособие для начальной школы

*Рекомендовано Комитетом по образованию
Правительства Санкт-Петербурга*

**Санкт-Петербург
2011**

Элиасберг Н. И.

Права ребёнка — это ваши права! Учебное пособие для начальной школы.

Редакционная коллегия: Н. И. Элиасберг (председатель), при участии Р. Г. Хусаинова и О. Е. Семёновой (подбор материалов для книги). — СПб.: Издательство «Древо жизни», 2011 г. — 64 с.

ISBN 978-5-91470-026-0

Книга в доступной форме знакомит младших школьников с правами, закреплёнными в Конвенции о правах ребёнка. Пособие может использоваться как на уроках, так и во внеурочное время в школе и для домашнего чтения.

Вопросы и задания на полях книги служат для творческого диалога между взрослыми и детьми.

**Книга подготовлена при поддержке
Благотворительного фонда «Молодёжь за права человека»**

© Элиасберг Н. И., текст, 1997, 2004 (исправ.), 2011

© Маслова Е. В., иллюстрации, 2011

© Youth for Human Rights International. Все права защищены.

Логотип Международного фонда «Молодёжь за права человека»
и иллюстрации на обложке принадлежат

Youth for Human Rights International и используются с его разрешения.

Издательство «Древо жизни»

Верстка макета Е. А. Долганова

Подписано в печать 30.11.2011. Формат 60x88 1/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 4. Тираж 500 экз.

ООО «Издательство ХЦ „Древо жизни”»

Юр. адрес: 193312, Санкт-Петербург, ул. Коллонтай, д. 43, лит. А, пом. 1-н.

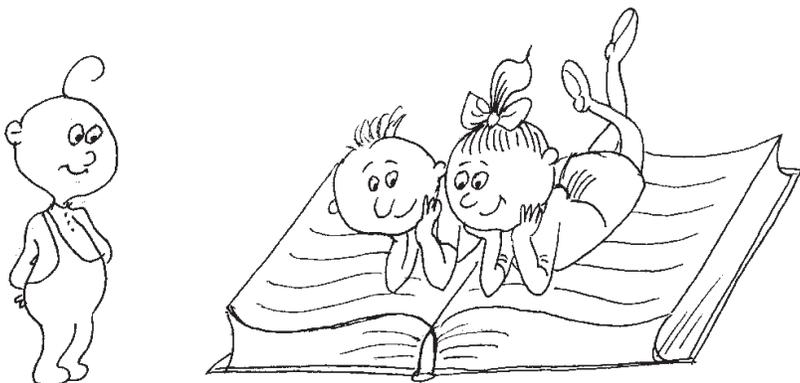
Тел. (812) 924-05-11 E-mail: print@drevolife.ru

Издательские, дизайнерские и полиграфические услуги — print.drevolife.ru

Дорогие друзья!

Вы учитесь в начальной школе. Эта книга написана специально для вас.

Мы надеемся, что она будет для вас интересной и полезной — поможет лучше определять свои действия и поступки, а также оценивать отношение к вам других людей. Если вы ещё не умеете читать — эту книгу вам прочитают родители или старшие братья и сёстры. И, может быть, они тоже узнают что-то полезное для себя.



Желаем приятного путешествия по страницам книги!

Советуем обратить внимание на вопросы и задания на полях.

Часть 1

ЗАБОТА О ДЕТЯХ — ОБЩЕЕ ДЕЛО



1. Что означает слово «гражданин»?



2. Что значит быть гражданином России?

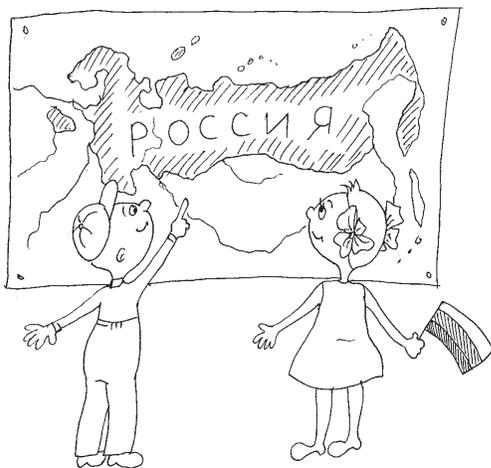


3. Нарисуйте в своей тетради флаг России и раскрасьте его.

Дети России

Вам еще совсем немного лет, но вы уже **граждане государства Россия**, прекрасной страны, где вы родились.

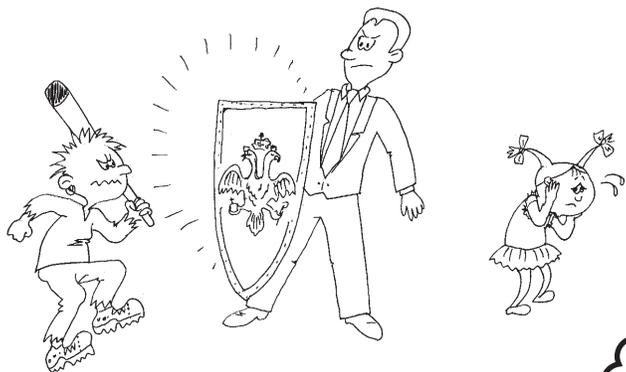
Вы — россияне, часть народа нашей страны.



Будучи гражданами России, вы можете рассчитывать на заботу и поддержку со стороны государства.

В Конституции России — самом главном законе страны написано, что защита человека и гражданина — обязанность государства.

Это значит, что все главные лица государства — Президент, Председатель Правительства, депутаты Российского Парламента, губернаторы — должны думать, что нужно сделать для детей России, чтобы им жилось свободно и счастливо, и стараться выполнить всё намеченное.



В каждом городе и районе есть государственные служащие, обязанные защищать детей, если их обижают или они нуждаются в срочной помощи. Это инспектора по охране детства в отделах образования города, района.



4. Что такое «Конституция России»? Как вы понимаете слово «закон»?



5. Кто в нашем государстве по должности обязан заботиться о детях?



6. Приготовьте предложения для губернатора вашего города по улучшению жизни детей. Обсудите эти предложения в классе.



7. Придумайте ситуацию, при которой вам следует обратиться за помощью к учителю или директору школы.

В случаях, если с ребёнком жестоко обращаются, когда возникает опасность для его жизни, его обязаны защитить милиция, суд, прокуратура.

Для помощи детям, оказавшимся в сложных условиях жизни, в школах есть социальные педагоги. Разобраться в волнующих школьника проблемах, например, если он считает, что с ним поступают несправедливо, может помочь школьный психолог, классный руководитель, директор школы.

Дети мира

Широки российские просторы!
Велика территория нашего государства, протянувшегося на тысячи километров с запада на восток и с севера на юг.

И всё же Россия — лишь одна из стран, существующих на планете Земля. Мы не изолированы от других стран и народов. Наоборот, наше государство имеет многочисленные дружеские связи с другими государствами.

Дружат не только государства, но и граждане разных стран. Граждане России имеют друзей во всём мире. Этому способствуют поездки россиян в другие страны и приезд в Россию зарубежных гостей.



1. Назовите известные вам страны, с которыми у России есть постоянные связи.



2. Что вы знаете о жизни ваших сверстников за рубежом?





3. С детьми из какой страны вы хотели бы подружиться?



4. Как вы понимаете слово «земляне»?



5. Что нужно делать, чтобы сохранить природу? Назовите известные вам правила охраны природы.

Дружат между собой и дети разных стран и народов. Чем больше узнают дети о своих сверстниках, живущих в других странах, тем скорее приходят к выводу: несмотря на различия в цвете кожи, национальности, языке, обычаях и условиях жизни, все мы — **земляне**, жители планеты Земля.

Люди, живя на одной общей для всех планете, должны вместе заботиться об её будущем — охранять природу, хорошо трудиться,



развивать хозяйство, культуру, образование и добиваться того, чтобы каждый человек на земле имел благоприятные условия жизни.

Особую опасность для жизни людей и всего человечества представляют войны.

В двадцатом веке было много войн.

Две мировые войны принесли человечеству неисчислимые бедствия.



6. С какими образами связано для вас слово «мир»? Постарайтесь выразить это рисунком.



7. Придумайте лозунг, призыв, стихотворение против войны на Земле.



Организация Объединенных Наций



1. Что такое ООН? Когда она была создана?



2. Кто участвует в Генеральных Ассамблеях ООН? Как часто они собираются?

В 1945 году (в год окончания Второй мировой войны) была создана Организация Объединённых Наций (ООН), поставившая главной своей целью поддерживать мир во всём мире. Наша страна была второй в числе государств, основавших эту организацию. Если первоначально членами ООН стало 51 государство, то к 50-летию ООН (1995 г.) в неё входили уже 185 государств мира.

Центра ООН находится в Соединённых Штатах Америки, в городе Нью-Йорке. Сюда каждый год съезжаются представители стран — членов ООН, чтобы принять участие в общем собрании — **Генеральной Ассамблее Организации Объединённых Наций.**

Генеральные Ассамблеи обсуждают самые важные вопросы, связанные с защитой мира на Земле. Страны — члены ООН договариваются о совместных действиях против тех, кто готовится к войне или начал воевать.



Всемирный почтовый союз



Детский фонд ООН



ООН по вопросам образования, науки и культуры



Программа ООН по окружающей среде



Центр ООН по правам человека



Международная организация гражданской авиации



3. Как вы думаете, какими совместными действиями стран можно остановить войну?



4. Рассмотрите помещенные здесь эмблемы. Какая из них вам особенно понравилась и почему?



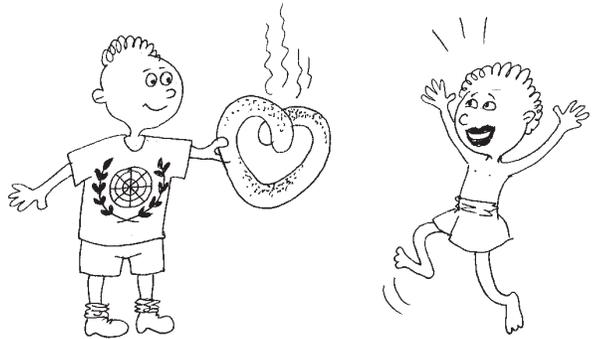
5. Какие направления действий ООН отражены в эмблемах?



6. Нарисуйте свои варианты эмблем для ООН.



Кроме защиты мира Организация Объединённых Наций помогает развитию дружеских отношений между народами.



ООН объединяет усилия стран для улучшения жизни людей, стремится искоренять нищету, болезни и неграмотность во всём мире. Важны усилия ООН против разрушения природы. ООН последовательно выступает за уважение к правам и свободам любого живущего на Земле человека.

Документы ООН по правам человека

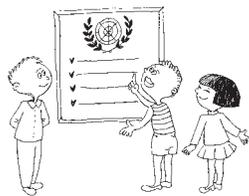
В 1948 году Генеральная Ассамблея ООН приняла очень важный международный документ — **Всеобщую декларацию прав человека**. В ней были названы важнейшие права и свободы, которые должны принадлежать каждому человеку просто потому, что он человек. Тем самым Всеобщая декларация прав человека дала всем странам и народам образец справедливого отношения к человеку и призвала государства признать и обеспечить эти права своим гражданам.

В 1959 году Генеральная Ассамблея ООН приняла **Декларацию прав ребёнка**, в которой призвала все страны мира проявить особую заботу о детях, признавать и защищать их права.

В этой декларации были названы права, наиболее важные для сохранения жизни и здоровья ребёнка, для его развития.



1. Как вы понимаете выражение «международный документ»?



2. Для чего ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека?



3. Попросите взрослых найти в словаре слово «декларация» и объяснить его вам.



4. Что на ваш взгляд, особенно нужно ребёнку для сохранения жизни и здоровья?



5. Как вы думаете, какую помощь должен получать ребёнок от взрослых для своего развития?



6. Постарайтесь определить: что общего между Всеобщей декларацией прав человека и Декларацией прав ребёнка?

Всеобщая декларация прав человека и Декларация прав ребёнка выражали передовое международное **общественное мнение** по вопросу: какой должна быть жизнь человека на Земле?

Одновременно они явились **призывами** к государствам-членам ООН признавать перечисленные в Декларациях права и обеспечивать их. В тоже время принятие ООН деклараций не означало, что все государства, даже члены ООН, обязаны точно им следовать.

Другое дело принятые ООН **Международные договоры — Пакты, Конвенции.**

Если представитель страны-члена ООН подписал пакт или конвенцию, то это означает, что государство берёт на себя обязательство точно следовать этому международному договору.



7. Как вы понимаете слова: «пакт», «конвенция»?



8. В чем отличие конвенции от декларации?

Конвенция о правах ребёнка



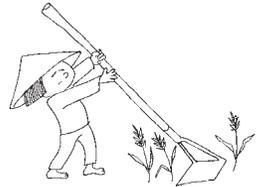
1. Как вы думаете, почему, прежде чем написать Конвенцию о правах ребёнка, в ООН изучали положение детей в мире?



2. Обсудите в классе: что беспокоит вас в положении детей в России?

В ноябре 1989 года ООН приняла Конвенцию о правах ребёнка. Потребовалось много лет, чтобы подготовить этот важный для каждого из вас международный документ. Представители ООН изучали положение детей в разных странах мира.

Они побывали в африканских странах, где дети умирали от голода в связи с засухой и неурожаем, в странах Азии представители ООН видели совсем маленьких детей, вынужденных трудиться, чтобы выжить.



Представители ООН стремились выяснить, почему так много детей умирает в первые годы жизни,



изучали причины распространения среди детей разных болезней. Они собрали сведения о состоянии образования в разных странах мира. Оказалось, что в мире ещё очень много детей школьного возраста, которые не посещают школу и даже не умеют читать.

Особое внимание обратили представители ООН на положение детей, оказавшихся в тяжёлых жизненных ситуациях, — детей-сирот, детей-беженцев, детей-инвалидов. Все полученные сведения о положении детей в мире были учтены при подготовке Конвенции о правах ребёнка.

В 1989 году созданная в ООН рабочая группа во главе с польским профессором Адамом Лопаткой завершила работу над текстом Конвенции о правах ребёнка. Получился многостраничный документ, в котором значительно подробнее, чем в Декларации прав ребёнка, определялись и раскрывались права детей всего мира.



3. Как вы объясните, почему многие дети школьного возраста неграмотны?



4. Докажите, что дети-инвалиды нуждаются в особой заботе государства.





5. Что означает подписание Конвенции о правах ребёнка?



6. Какие обязательства взяла на себя Россия, подписав Конвенцию?



7. Обсудите в классе вопрос: кто должен заботиться о выполнении в России Конвенции о правах ребёнка?



8. Нарисуйте плакат: «Забота о детях — общее дело».



После принятия Конвенции о правах ребёнка Генеральной Ассамблеей ООН (ноябрь 1989 г.), в январе 1990 года началось её подписание представителями разных стран мира.

Уже в первый день (26 января) Конвенцию о правах ребёнка подписали представители 61 страны.

Наша страна, подписав Конвенцию о правах ребёнка, взяла на себя обязательство обеспечить детям России все названные в ней права.

Поэтому каждому ребёнку, живущему в России, следует знать об этой Конвенции как можно больше.

Как вы уже поняли, Конвенция о правах ребёнка — объёмный и достаточно сложный документ. Поэтому и знакомиться с ней надо постепенно.

Сделать первые шаги в изучении прав ребёнка вам поможет эта книга.

Часть 2

ОЧЕНЬ ВАЖНЫЕ ПРАВА

Имею право...

Приглашаем вас, ребята, отправиться в путешествие по страницам Конвенции о правах ребёнка.

Давайте для начал мы задумаемся на её название.

Слово «конвенция» вам уже известно. Так называется международный договор. Международный договор о чём? Ответ в названии — о правах ребёнка.

Но точно ли понимают наши читатели значение слова «права»? Этот вопрос нас тревожит.

Вот какой случай произошёл в одной из петербургских школ 2 сентября 1996 года.

В кабинет рисования перед уроком вбежали два третьеклассника — Вова и Лёва и одновременно бросили свои



1. Как вы понимаете выражение «это моё право»?



2. Выскажите своё мнение: правы ли Вова и Лёва, употребляя выражение «имею право»?



3. Как вы думаете, какие советы давали Вове и Лёве их товарищи?



4. Попробуйте предугадать, как отнеслась к конфликту Галина Петровна? Что она могла сказать?

ранцы на последнюю парту. А надо вам сказать, что все парты в этом классе были рассчитаны на одного человека. И хотя рядом были другие свободные парты, каждому из мальчиков захотелось занять именно это



место. «Это моё право!» — кричал Вова. «Нет, моё право!» — вторил ему Лёва.

Толкая друг друга, оба старались занять полюбившуюся им парту. За вспыхнувшей ссорой наблюдали заполнившие кабинет одноклассники.

Кто-то пытался подсказать, как разрешить конфликт, но его не слушали. И тут в кабинет вошла учительница рисования — Галина Петровна.

Галина Петровна сказала: «Стыдно думать только о себе и исполнять своё желание за счёт другого! Что касается слов «имею право», то употребили вы их не к месту.



5. Дайте свою оценку конфликту.

Нельзя смешивать свои желания со своими правами. Конечно, каждый из вас имеет право учиться, а значит, у каждого из вас есть право занять какое-то место в этом кабинете. Но нигде не сказано, что парта, которую хотели занять Вова и Лёва, должна быть закреплена за кем-нибудь из них, да и они не доказывают своё право, а только толкаются.



6. Как называют человека, который заботится только о себе и не учитывает интересы других людей?

Вот если бы кто-нибудь из них плохо видел и поэтому хотел бы занять первую парту, — можно было бы признать это желание как «право». Но ведь Лёва и Вова стремились занять самое последнее место в кабинете!



7. Как вы поняли: почему нельзя смешивать свои желания со своими правами?

Может быть, они хотят бездельничать, баловаться на уроке, рассчитывая, что их не заметят?»



8. *Согласны ли вы с тем, как разрешила Галина Петровна?*



9. *Предложите свой вариант разрешения конфликта.*



10. *Прочитайте ответы ребят и выскажите свою точку зрения: с кем из ребят вы согласны, а с кем хотели бы поспорить?*

И Галина Петровна предложила Лёве и Воле занять парты поближе к столу учителя, а спорное место осталось свободным.

В этой же петербургской школе, где учатся Лёва и Вова, мы попросили учеников второго класса ответить на вопрос: «Что значит иметь право?»

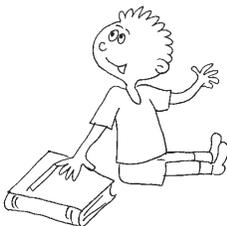
Дети ответили:

Аня Б.: *Это значит, что я могу сделать это, ну например, я могу забрать свою книгу, читать её. Этого мне никто не*



может запретить... Я имею право сделать что-то хорошее, но не обижать других.

Алёша З.: *Слова «Я имею право» означают, что мне это разрешено делать, но делать это не обязательно, а только по моему желанию.*



Катя Т.: «Я имею право» — это значит то, что мне можно, то, что я могу, то, что мне положено делать. Например, у меня есть кукла — я имею право с ней играть. Я имею право иметь её. Но главное — я имею право учиться.

Света Н.: «Я имею право» — это значит, что я могу делать что-либо или могу этого не делать. Например, я имею право играть, бегать, прыгать, читать, писать, наблюдать за звёздами, мечтать, мыть посуду. А также я имею право не играть, не бегать, не читать, не писать, не наблюдать за звёздами, не мечтать, не мыть посуду.

Яша М.: «Я имею право» — я считаю, что это то, что мне разрешается выполнять определённые действия.

Антон Л.: Я имею право на хорошие поступки и не имею права на плохие поступки.

Выслушав ответы ребят, мы убедились, что они понимают главное: права — это то, что разрешено человеку обществом и государством.

11. Выберите наиболее понравившийся вам ответ.

12. Если сможете — дополните ответы ребят или уточните их.

«Иметь право» — это возможность совершать какие-то действия, например, учиться, трудиться, высказывать своё мнение. «Иметь право» — это и возможность пользоваться какими-то благами (то есть чем-то очень нужным человеку). Например, получить бесплатную медицинскую помощь, получать бесплатно учебники, книги из библиотеки, иметь свои вещи...



О своих правах человек может прочитать в законах своего государства и, в первую очередь, в Конституции, а также в международных договорах о правах, если они подписаны этим государством.

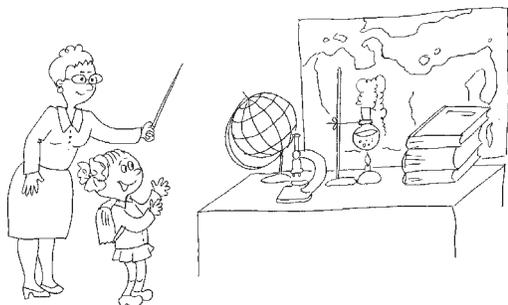
Некоторые ребята правильно заметили, что предоставленным ему правом человек может воспользоваться, а может и не захотеть совершать разрешённые ему действия или получать предоставленные ему блага. Например, человек мог пойти лечить зубы в бесплатную

поликлинику (имеет право!), но предпочёл платного зубного врача.

Ну а как быть с учёбой? Может ли ученик начальной школы отказаться ходить в школу? «Хочу — учусь, не хочу — не учусь! Моё право!» Нет, не может! Дело в том, что в законах государства определены не только права, но и обязанности граждан, то есть то, что человек **должен** делать.

Так вот, в нашем государстве ребёнок **обязан** учиться до окончания девятого класса.

При этом он **имеет право** на то, чтобы его хорошо учили, чтобы на



уроках он узнавал много нового и полезного для жизни. После окончания девятого класса ребёнок имеет право продолжить учёбу, хотя он уже **не обязан** это делать.

Таким образом, право может быть одновременно и обязанностью.

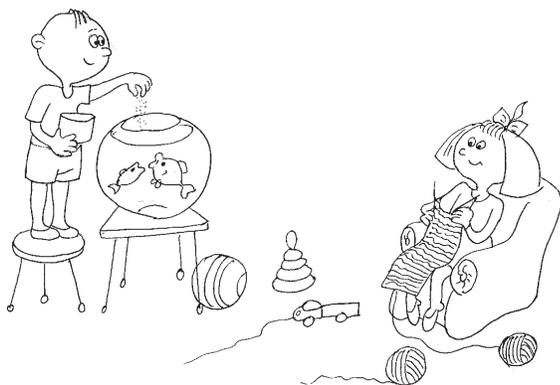


13. Как вы думаете, почему учёба в школе не только право, но и обязанность?



14. Сравните право учиться с обязанностью учиться и сделайте вывод.

Ещё одну особенность прав заметили ребята. Они писали о праве **делать что-то хорошее**. И это правильно. Права даются только на действия, приносящие пользу человеку, но при этом не вредящие другим людям. Вредные для других людей действия и поступки запрещены.



15. Приведите примеры вредных действий, которые поэтому запрещены.

Ну, например, известно, что человек имеет право отдыхать. Но как? Если он понимает отдых как пьянство, приставание к прохожим, ругань, то такой «отдых» строго запрещён.

Запомните правило: пользуясь своими правами, не навредите другим людям!

Ребёнок? Да, ребёнок!

Давайте выясним теперь, кого в Конвенции считают детьми. Ответив на этот вопрос, мы узнаем, кто может пользоваться перечисленными в Конвенции правами.

Казалось бы, что здесь сложного: дети — это младенцы в колясках, симпатичные девочки и мальчики, спешащие по утрам в детский сад, младшие школьники, ученики 5-7 классов...

Но уже в 8 классе школьники нередко обижаются, когда с ними обращаются как с детьми. Они — подростки, почти взрослые. А старшеклассники, которым 16-17 лет? Они уже юноши и девушки.

Представьте себе такую картину: в кабинете директора школы стоит опустив голову, высокий, спортивного вида парень, а рядом с ним — его мама, худенькая женщина, едва достающая ему до плеча.



1. Кого в Конвенции называют ребёнком?



2. Кто может пользоваться правами, перечисленными в Конвенции?



3. Выскажите мнение: права ли была мама старшеклассника, прося у директора отнестись к нему как к ребёнку?

Стараясь оправдать ленивца-сына (за плохие отметки он вызван к директору), мама восклицает: «Не сердитесь на него, ведь он ещё ребёнок!» Директор, взглянув на парня, невольно улыбнулся. И правда, смешно.

Но давайте прочитаем статью 1 Конвенции: «Для целей настоящей Конвенции ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста».

Значит, правами детей, перечисленными в Конвенции, могут пользоваться и подростки, и юноши, и девушки **до 18 лет**.

Законы многих стран, в том числе и России, требуют от подростков, юношей и девушек, не достигших 18 лет, уметь самим отвечать за свои поступки, ведь они взрослеют! Их могут даже посадить в тюрьму, если они совершат преступление.

Особая забота

«Мировая Конституция прав ребёнка» — так называют Конвенцию.

Принятие Конвенции о правах ребёнка означало признание мировым сообществом необходимости особой заботы о детях и особого внимания к их жизни и развитию.

Почему же ребёнку требуется особая забота, которую должны проявлять не только его родители, но и государство, где он живёт, а в некоторых случаях и вся Организация Объединённых Наций?

С этим вопросом мы обратились к уже знакомым нам ученикам 2«Б» класса.

Оля К.: *Ребёнок нуждается в особой заботе, потому что он маленький и беспомощный.*



1. *Вспомните, что такое «конституция»?*



2. *Согласны ли вы с ответами ребят?*



3. *Какие из этих ответов вам больше понравились?*



4. *Попробуйте сами ответить на этот вопрос.*



5. *Нарисуйте иллюстрацию к ответу Глеба В. Уточните этот ответ.*

Яша М.: *Потому что он ещё мало знает о жизни.*

Аня П.: *Он мало что умеет делать.*

Инна М.: *Потому что он не может делать многое, что делают взрослые люди.*

Клим К.: *Если не заботиться о детях, их могут обидеть.*

Никита В.: *Ребёнок ещё не умеет себя защитить.*

Катя П.: *Потому что его могут обидеть.*

Маша С.: *Он маленький и не может сам себя защитить.*

Глеб В.: *Он нуждается в заботе, потому что он может попасть в неосторожное положение.*



Ира П.: *Потому что его могут обидеть или украсть.*

А теперь сравним ответы детей с текстом Конвенции, где объясняется, почему ребёнок

нуждается в особой заботе: «...ребёнок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе...»

Как вы видите, ответы девочек и мальчиков в чём-то совпадают с Конвенцией: они подчёркивают **слабость** ребёнка, **недостаток жизненного опыта**, **невозможность самому защитить себя**.



Продолжим разговор о необходимости особой заботы о детях.

Так как ребёнок постепенно развивается физически и растёт, он особенно уязвим для разных болезней. Не случайно некоторые болезни называются детскими. Поэтому необходима постоянная забота врачей о ребёнке, особая медицинская помощь.

Растущий организм ребёнка нуждается в хорошем питании.



6. Какие детские болезни вам известны?



7. Что делают врачи, чтобы дети меньше болели?



8. Какую медицинскую помощь получали вы лично?



9. Как помогает государство в питании школьников?



10. Кто помогает вам получать знания?



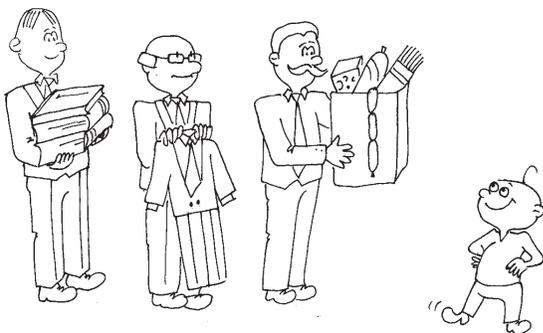
11. Кто кроме родителей воспитывает вас и готовит к самостоятельной жизни?



12. Попросите взрослых объяснить вам значения слов: «достоинство», «терпимость», «солидарность».

Но далеко не все родители могут хорошо кормить ребёнка. Значит, семье должно помогать государство, чтобы дети не голодали, а хорошо питались.

Ребёнок не может ещё зарабатывать себе деньги для жизни, а ведь ему нужны не только пища, но и одежда, игрушки, книги и многое другое. Предоставить ему это должны взрослые.



В связи с **умственной незрелостью** ребёнка именно взрослые должны помочь ему получить знания, развить способности, подготовить к самостоятельной жизни, воспитать ребёнка «в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности» (из Конвенции о правах ребёнка).

Что знают дети о своих правах?

Какие же права детей определены в Конвенции?

Для начала мы решили выяснить, о каких своих правах дети уже знают. И вновь мы разговариваем со школьниками из 2«Б» класса.

Вопрос: О каких правах детей вам известно?

Ответы:

Катя Т.: Я имею право ходить в школу, читать, рисовать, получать пятёрки. Ещё я могу ходить в театры и музеи. Если я заболелю, я могу вызвать врача на дом или поехать в поликлинику, лечиться в больнице или же поехать в санаторий.

Оля К.: Я имею право ходить в школу.



1. *Обратите внимание: какие свои права называют дети? Попробуйте их перечислить, объединив все ответы мальчиков и девочек.*

Серёжа О.: Я имею право учиться, играть на флейте, петь, рисовать, читать интересные книги, смотреть телевизор.

Женя П.: Наше государство даёт нам право бесплатно учиться. Ещё мы имеем право на бесплатное лечение.

Степан Л.: Я имею право быть гражданином своей страны, быть свободным, ходить в школу и учиться бесплатно, иметь собственное мнение — говорить то, что думаю, верить или не верить в Бога.

Таня П.: Я имею право говорить то, что думаю. Я имею право учиться в школе. Я имею право отдыхать на каникулах. Я имею право заниматься спортом.

Инна М.: Я имею право учиться. Я имею право в свободное от уроков время поиграть, погулять, поспать днём. Я имею право заниматься скрипкой, потому что мне это нравится.

Видите, как много знают девочки и мальчики из 2«Б» о своих правах. И узнали они об этом не из книг, а из жизни, на основании того, что они могут, что им разрешено и обеспечено. Они называли те права, которыми они постоянно пользуются.

Напомним, дети назвали следующие права:

- **бесплатно учиться в школе;**
- **играть, отдыхать;**
- **заниматься искусством;**
- **получать бесплатно помощь врачей;**
- **иметь собственное мнение;**
- **верить или не верить в Бога.**



2. Если сможете дополните ответы ребят.



3. Изобразите на рисунках права детей.



4. Откуда школьники из 2«Б» узнали о своих правах?



1. *Что означает право выразить своё мнение?*



2. *В каких случаях родители выслушивали ваше мнение?*



3. *Что надо делать, чтобы с вашей точкой зрения считались?*



4. *В какой форме не следует выразить своё мнение?*



5. *Вспомните ситуации из школьной жизни, когда дети выражают своё мнение.*

Выражать свое мнение

Обратимся теперь к Конвенции о правах ребёнка. Есть ли в ней права, названные детьми? Должны ли быть эти права у всех детей мира?

Вот мы перелистываем страницы Конвенции:

Статья 13

«Ребёнок имеет право свободно выражать своё мнение...»

Это значит, что вы можете высказать свою точку зрения по любому интересующему вас вопросу, и не только ваши сверстники, но и взрослые не должны в этом вам мешать.

Однако помните: одно дело — не мешать вам говорить то, что считаете нужным, а другое — захотеть вас выслушать. Для того, чтобы к вам прислушались, надо не просто «стоять на своём», но доказывать, обосновывать свою точку зрения, быть убедительным. Нельзя выразить своё мнение, оскорбляя и обижая других людей.



Верить, не верить...

Каждый человек рано или поздно задумывается над тем, как устроен мир, существует ли какая-то сверхъестественная сила, определяющая жизнь каждого отдельного человека и всего человечества.

Пытаясь ответить на эти вопросы, одни люди приходят к выводу о существовании Бога, другие же это отрицают. Тем самым происходит разделение людей на верующих, религиозных, и неверующих, отвергающих религию.

Люди, верящие в Бога, по-разному представляют Его и по-разному Ему поклоняются, поэтому в мире существует много религий: **христианство, ислам (мусульманство), буддизм, иудаизм** и другие. Каждая из этих религий объединяет общей верой миллионы людей во всём мире.

Ребёнку предоставляется возможность самому решать для себя — верить или не верить в Бога, к какому религиозному направлению примкнуть.



1. Как называют людей, которые верят в Бога?



2. Почему существует много религий?



3. Следует ли родителям уважать право ребёнка на свободу совести?





4. Чего должен опасаться ребёнок при выборе религии?

В статье 14 Конвенции о правах ребёнка это выражено следующими словами: **«...право ребёнка на свободу мысли, совести и религии».**

В этом тексте слово «совесть» означает верить или не верить в Бога. Конечно, чтобы твёрдо определить своё отношение к религии, человеку нужно многое узнать о мире, накопить жизненный опыт, то есть стать взрослым. Хотя бывают случаи, когда и взрослые люди меняют своё отношение к вере.

Вам надо знать, что никто, даже ваши родители, не должны принуждать вас верить в Бога, выполнять религиозные обряды либо, наоборот, запрещать вам посещать церковь. Это, конечно, не значит, что родители не должны помочь сыну или дочке разобраться в вопросах религии, ведь у родителей тоже есть право на выражение собственного мнения.

Ну а если ребёнок вдруг окажется вовлечён в жизнь запрещённых религиозных групп, если в связи с

этим возникнет опасность для его здоровья, воспитания и развития, — тогда родители просто обязаны принять меры для спасения ребёнка от опасного влияния.

Не только родители, но и учителя не имеют права навязывать ребёнку какую-либо религию. Образование в школе безрелигиозное, учителя не должны использовать свои уроки для привлечения вас к религии и для обучения религиозным обрядам.

В то же время, если вы верите в Бога или не верите в него, и об этом знают ваши учителя, им не следует упрекать вас за это. Ведь это будет нарушением ваших прав!

Помните! Верить или не верить в Бога — ваше личное дело.

Никогда не осуждайте других людей за их отношение к вере!

Не смейтесь надо верующими, — этим вы можете сильно их обидеть!



5. Чего не должны делать учителя, чтобы не нарушать право детей на свободу совести?

Учиться и отдыхать



1. Назовите другие условия, необходимые для вашей учёбы.



2. Подумайте, созданы ли все необходимые условия для вашей учёбы.



3. Обсудите вопрос: какой бы вы хотели видеть свою школу?

В Конвенции о правах ребёнка признаётся **«право ребёнка на образование»** (статья 28). Это значит, что в стране, подписавшей Конвенцию, должны быть созданы все условия, чтобы дети могли учиться.

Для того, чтобы вы могли учиться, нужны школы, в классах должны быть парты, столы, стулья, доски. Нужно, чтобы были выпущены школьные учебники, тетради, дневники...

Нужны подготовленные учителя и руководители школ...



Школы бывают разные. Городские и сельские, большие, где учатся более тысячи детей, и совсем маленькие — на несколько десятков девочек и мальчиков. В них работают разные учителя, изучаются разные предметы.

И всё-таки, чтобы обеспечить ваше право на образование, любая школа должна помочь вам развить свои способности, таланты, дать много знаний, которые помогут вам подготовиться к самостоятельной жизни.

Никто не должен в школе вас бить, даже если вы провинились. Никто не должен унижать вас! Так записано в Конвенции.

Однако и вы не должны, находясь в школе, унижать кого-либо, будь то ваш одноклассник или работник школы.

«Делу — время, потехе — час» — такова русская пословица. В Конвенции о правах ребёнка записано «право ребёнка на отдых и досуг» (статья 31). Это значит, что вы имеете право



4. Объясните, почему важно иметь возможность учиться.



5. Расскажите, что вам нравится в вашей школе.



6. Подумайте, чему вы уже научились в школе? Обсудите этот вопрос в классе.



7. Не было ли случаев, когда в школе вас обижали? Как вы вели себя в таких случаях?



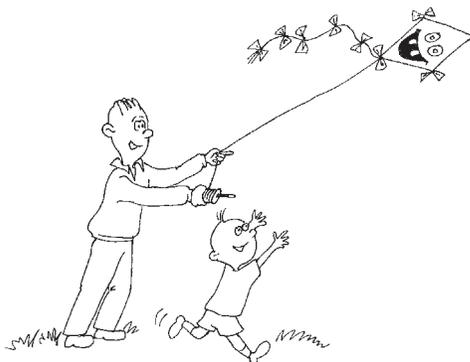
8. Расскажите, как вы используете своё свободное время.



9. Какой вид отдыха вам особенно запомнился?



на свободное время для игр и развлечений, чтения книг, занятий тем, что вам особенно



10. Как бы вы хотели провести свободное время вместе с одноклассниками?



11. Приведите примеры неправильного использования детьми своего свободного времени.

нравится. Взрослые должны помочь вам использовать время для отдыха наилучшим образом. Как хорошо, когда дети вместе с родителями посещают театры, музеи, путешествуют, занимаются спортом.

Бережно относитесь к своему свободному времени, используйте его для укрепления здоровья, поддержания хорошего настроения, развития своих способностей.

Но помните при этом, что , отдыхая, не следует забывать о других людях, чтобы не мешать их отдыху и работе.

Детский труд

Многие дети не только учатся и отдыхают, но и участвуют в труде взрослых: помогают им вести домашнее хозяйство, заботятся о младших братьях и сёстрах, ухаживают за стариками, летом работают на огороде и в поле.

Это правильно и хорошо: ведь взрослые трудятся для того, чтобы вам жилось счастливо, почему бы и вам не помочь им?



Кроме того, приобретённые в детстве навыки труда очень пригодятся вам во взрослой жизни.



1. *Помогаете ли вы родителям вести домашнее хозяйство?*



2. *Что вы умеете делать по дому?*



3. *Какой труд вам нравится?*

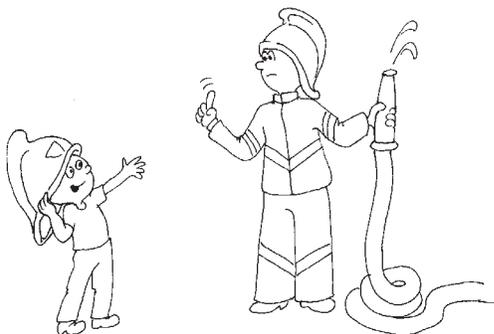


4. Известны ли вам случаи из жизни, когда взрослые заставляют детей зарабатывать для них деньги? Как следует помочь этим детям?

Есть, к сожалению, в жизни такие случаи, когда взрослые заставляют детей работать, лишая их возможности учиться и отдыхать.

Поэтому Конвенция обязывает государства, подписавшие её, защищать ребёнка от подневольного труда, мешающего его учёбе и отдыху и наносящего вред его здоровью и развитию.

Например, в нашей стране разрешён труд школьников на производстве в свободное от учёбы время только с 14 лет и не больше 4-х часов в день. При этом школьник должен получить разрешение врачей и согласие родителей. Использование труда детей на опасных для их здоровья работах запрещено законами России.



Незаметные права

Второклассники, с которыми мы беседовали, перечислили немало прав, которыми пользуются дети. Однако многие очень важные права, записанные в Конвенции о правах ребёнка, не назвал никто.

Это право ребёнка на жизнь, право не разлучаться со своими родителями и жить в семье.



Мы задумались: почему же ребята не назвали этих прав? Потому что эти права кажутся нашим знакомым школьникам **естественными**, то есть настолько **свойственными** каждому ребёнку, что, кажется, иначе и быть не может. Они их просто не замечают.



1. Какие права детей можно назвать «незаметными» и почему?



2. Подумайте, что может и должно делать государство для охраны жизни детей.

А между тем мир, в котором мы живём, отнюдь не всегда добр к детям.

Есть жестокие люди, покушающиеся на жизнь других людей. На земле происходят войны, в которых гибнут не только взрослые, но и дети. Во время войны дети могут потерять своих родителей, стать беженцами.

Но и в мирное время дети могут потерять семью, оказаться без дома, если родители у них умерли или отказались заботиться о них.

Вот почему в конвенции о правах ребёнка предусмотрены **обязанности государств** обеспечивать детям эти «незаметные» права, охранять их жизнь, здоровье, создавать условия для жизни детей в семье.

Жить — это...

Задумываются ли дети над тем, что значит жить?

Понимают ли они, как дорога и важна жизнь каждого человека? Чувствуют ли её неповторимость?

С вопросом «Что для вас значит **жить?**» мы обратились сначала к двум сестрёнкам — Ане (6 лет) и Гале (9 лет).

Аня С.: Жить — это двигаться, сердцу биться, дышать, думать.

Галя С.: Жить — это расти, учиться, узнавать новое, радоваться и огорчаться.



1. Что для вас означает жить?



Ответы сестричек дополнили ученики третьего класса, в котором учится Галя.

Аня Е.: *Жить — это создавать дома, строить школы, помогать старым людям.*

Маша Б.: *Жизнь для меня — это счастье, радость, здоровье.*

Настя В.: *Жить — это значит делать добро.*

Антон Е.: *Бегать, прыгать, ходить, работать.*

Анастасия В.: *Смотреть на природу и слушать её, а ещё защищать её.*

Оля П.: *Жить — это значит наслаждаться окружающим миром.*

Костя Б.: *Бороться со злом.*

Нас очень порадовали ответы детей. Хорошо, что они умеют почувствовать ценность своей жизни, красоту окружающего мира, они стремятся делать добро и понимают необходимость наполнить свою жизнь учёбой и трудом, не отказываясь при этом и от отдыха.

У каждого ребёнка своя жизнь, она одна-единственная, и он имеет на неё право. Ему трудно, почти невозможно самому защитить свою жизнь.

Защитить жизнь ребёнка — обязанность взрослых!



Покушение на жизнь ребёнка — тяжкое преступление, за которое государство сурово наказывает виновных. Никто не имеет права ни при каких обстоятельствах лишить вас жизни!



2. Выберите понравившиеся вам ответы третьеклассников.



3. Подготовьте ответ на вопрос: «Право на жизнь — самое главное?»



4. Сделайте рисунок на тему «Радость жизни».

Выживание и здоровое развитие ребёнка



1. Что означает слово «выживание»?

Для того, чтобы обеспечить право ребёнка на жизнь, не только родители, но и государство, в котором он живёт, должны делать всё возможное для **его выживания и здорового развития** (Конвенция, статья 6).

Давайте разберёмся, что означает слово «выживание». Выжить — значит сохранить жизнь, несмотря на угрожающие ей опасности.

Что может угрожать жизни детей?

Этот вопрос также был задан ученикам 3 класса.

Вот что они ответили.

Аня Е.: Угрожают болезни — аллергия, астма, грипп, — от этого дети могут погибнуть.

Катя К.: Может ребёнок умереть от злых людей.

Андрей Б.: Для меня опасен электрический ток.

Филипп Д.: Можно заблудиться в лесу, утонуть в болоте.

Нина Ц.: Опасны дорога, машины, пожары.

Оля П.: Жестокие люди могут ребёнка побить.



Настя Б.: Опасны заводы — плохой воздух, углекислый газ, озоновые дыры.

Итак, наши знакомые третьеклассники понимают, что жизни детей угрожают:

- жестокое обращение;
- болезни;
- нарушение самими детьми правил безопасности на улице, на транспорте;
- неосторожное обращение детей с огнём, с электроприборами;
- аварии;
- ухудшение окружающей среды — воздуха, воды, почвы.

Чтобы обеспечить выживание детей, государство должно защищать каждого ребёнка от жестокого с ним обращения.



2. Дополните ответы детей.



3. Объедините все ответы, перечислите все опасности, которые назвали третьеклассники.



4. К кому должен обратиться ребёнок, если с ним жестоко обращаются дома или в школе?



5. Какую медицинскую помощь вы получаете бесплатно?

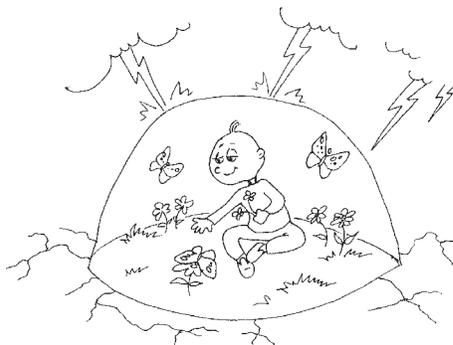
Очень важно, чтобы за здоровьем ребёнка наблюдали врачи, регулярно проводя осмотры детей, делая им прививки от болезней, а если они заболеют, — хорошо их лечили. Для того чтобы медицинская помощь была доступна каждому ребёнку, она должна быть бесплатной.

Если дети живут в местности, где состояние воздуха, воды, почвы неблагоприятно для их жизни, государство должно позаботиться о том, чтобы за их здоровьем велось более строгое наблюдение. Кроме того, очень важно, чтобы детей вывозили на отдых в местности с более здоровыми природными условиями.



6. Назовите известные вам правила безопасного поведения. Кто вас с ними познакомил?

Родители и учителя должны знакомить детей с правилами безопасного поведения дома,



на улице, в лесу, чтобы они не стали жертвами собственной неосторожности.

Помните, что сохранение вашей жизни, ваше выживание — дело не только взрослых, но и ваше. Заботьтесь о своём здоровье и о своей безопасности!

Заметим также: вы должны вести себя так, чтобы не создавать угрозы здоровью других людей. Например, играя в школе с острыми предметами, вы можете поранить не только себя, но и тех, кто рядом. Или: перебегая улицу перед движущимся транспортом, вы можете стать причиной аварии и гибели других людей.

Находясь на прогулке в лесу, где велись когда-то военные действия, не поднимайте незнакомые предметы, не берите в руки старое оружие и боеприпасы и, конечно, не бросайте их в костёр. Происшедший в результате ваших необдуманных действий взрыв может унести многие жизни.

Будьте осторожны! Не подвергайте опасности свою жизнь и жизнь других людей!



7. Расскажите, как вы заботитесь о своём здоровье.



8. Приведите другие примеры опасного поведения детей.

Всем детям — имя и гражданство



*1. Вспомните,
что означает
быть
гражданином.*

В Конвенции о правах ребёнка записано, что все дети должны иметь имя и гражданство. Давайте подумаем, чем важны эти права. Начнём с примера.

В одном детском саду воспитательница выделила каждому ребёнку по шкафчику для одежды. На шкафчиках были нарисованы значки — бабочка, рыбка, цветок, — все разные. Вам, конечно, ясно: рисунки помогали детям легко находить свои шкафчики. В приведённом примере каждый рисунок — знак, позволяющий отличить один шкафчик от другого.

Имя человека, а точнее, его имя, отчество и фамилия — отличительный знак человека, один из признаков его индивидуальности, то есть только ему присущих свойств, отличающих его от других людей.



Когда рождается ребёнок, родители должны зарегистрировать его в специальном учреждении, дав ему имя.

Так, у каждого из вас есть **свидетельство о рождении**, его получили ваши родители в государственном учреждении — отделе записи актов гражданского состояния (загсе). В свидетельстве записаны ваше имя, отчество и фамилия, дата и место вашего рождения, а также фамилии, имена и отчества ваших родителей. С этого момента у вас появился **знак**, отличающий вас от всех других новорождённых детей, подтверждение вашей индивидуальности.

Регистрация рождения ребёнка в загсе имеет и другое важное значение. Родители как бы представляют ребёнка государству как **нового гражданина**, имеющего право на заботу и охрану со стороны государства.

Жить в семье



1. Нарисуйте свою семью.

На индивидуальность ребёнка большое влияние оказывает его семья.

Живя с мамой и папой, бабушкой и дедушкой, ребёнок, как правило, получает первые уроки жизни — узнаёт, что хорошо, а что плохо.

Именно семья должна обеспечить ребёнку самые необходимые условия для его жизни, а также способствовать развитию его ума и чувств.

В хорошей семье ребёнок приобретает полезные привычки, которые потом остаются с ним на всю жизнь.



В семье ребёнок учится правилам культурного поведения.

И главное — добрые отношения между детьми и родителями, всеми членами семьи, их взаимная любовь, нежность, забота делают жизнь ребёнка радостной, счастливой, создают у него чувство защищённости.

Помните: ваше право на жизнь в семье со своими родителями — очень важное право!

К сожалению, далеко не все дети в мире могут воспользоваться этим правом. Немало детей-сирот, у которых нет семьи. Причины этого разные — смерть родителей и близких родственников, отказ нерадивых родителей от своего ребёнка (бывает и такое), пьянство родителей и их жестокое обращение с ребёнком, — и в результате ребёнок остаётся один.

Во всех этих случаях о нём должно позаботиться государство. Если ребёнок совсем маленький, инспектор по охране детства из управления образованием устроит ребёнка в дом малютки, а если



2. *Расскажите, чему вы научились в вашей семье.*



3. *Расскажите о радостном дне в вашей семье.*



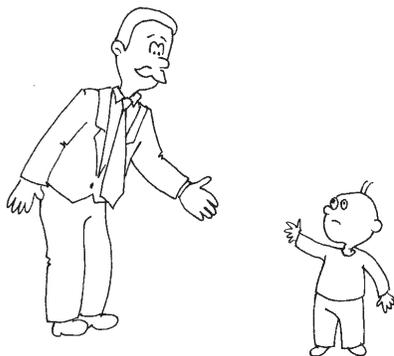
4. *К кому должен обратиться ребёнок, оставшийся без семьи?*



5. Подумайте, говорите ли вы ласковые слова своим близким, заботитесь ли о них?

ребёнок постарше, то в детский дом. Там ребёнку создадут необходимые для жизни условия, но ребёнок всё равно будет тосковать по своей семье и мечтать о ней. Вот почему государство должно помогать детям обрести новую семью: поддерживать добрых людей, желающих взять детей-сирот в свою семью и воспитывать их. Если в вашей семье мир и согласие, если родители вас любят и заботятся о вас, — умеете ценить это, отвечая на заботу о вас заботой и вниманием ко всем членам семьи. Помните, не всем детям повезло так, как вам!

Будьте внимательны и добры к детям-сиротам и детям из «трудных» семей!



Не разлучаться с родителями

Далеко не все дети живут в полной семье, где есть мама и папа. Бывает, что родители ребёнка не смогли жить вместе и потому разошлись. А как быть в этом случае ребёнку, если он любит и папу и маму? В статье 9 Конвенции о правах ребёнка записано право ребёнка на разлучаться с родителями, даже если отец или мать живут отдельно от семьи.

Ребёнок имеет право часто встречаться с ними, ощущать их заботу и внимание к себе.

Помните, что в случае развода родителей должно учитываться ваше желание общаться с тем из них, кто живет отдельно!



1. К кому может обратиться ребёнок, если его права нарушены?



2. Вспомните, кто в Конвенции считается ребёнком?



3. Вспомните, о каких правах детей вы узнали, читая эту книгу.



4. Придумайте ситуации, в которых ребёнок должен защищать свои права. Расскажите, как следует это сделать.

Равные права

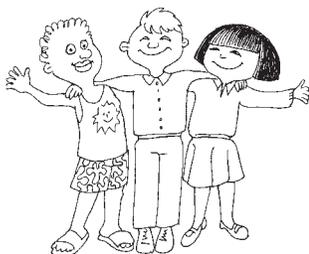
Дорогие ребята! Мы завершили путешествие по страницам Конвенции о правах ребёнка.

Надеемся, что путешествие принесло вам пользу, и вы узнали много нового о ваших правах. Пусть это поможет правильно вести себя как со взрослыми, так и с детьми, а также научиться защищать свои права в случае их нарушения.

Это была ваша первая встреча с Конвенцией о правах ребёнка, и поэтому нам удалось познакомить вас лишь с частью этих прав. Другие страницы Конвенции откроются для вас, когда вы станете старше. Путешествие будет продолжено.

А пока помните:

Все дети пользуются равными правами «независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии ... национального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья» (статья 2).



Содержание

Введение	3
----------------	---

Часть 1

ЗАБОТА О ДЕТЯХ — ОБЩЕЕ ДЕЛО

Дети России	4
Дети мира	7
Организация Объединенных Наций	10
Документы ООН по правам человека	13
Конвенция о правах ребёнка	16

Часть 2

ОЧЕНЬ ВАЖНЫЕ ПРАВА

Имею право... ..	19
Ребёнок? Да, ребёнок!	27
Особая забота	29
Что знают дети о своих правах?	33
Выражать своё мнение... ..	36
Верить, не верить... ..	37
Учиться и отдыхать	40
Детский труд	43
Незаметные права	45
Жить — это... ..	47
Выживание и здоровое развитие ребёнка	50
Всем детям — имя и гражданство	54
Жить в семье	56
Не разлучаться с родителями	59
Равные права	60

Об авторе



Элиасберг Наталия Ильична — доктор педагогических наук, профессор кафедры социального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, заслуженный учитель Российской Федерации, лауреат государственной премии Правительства РФ в области образования, президент Санкт-Петербургской общественной организации Гуманитарный педагогический центр «Гражданин XXI века».

информация для всех



Электронная версия создана
МОО «Информация для всех»
www.ifap.ru

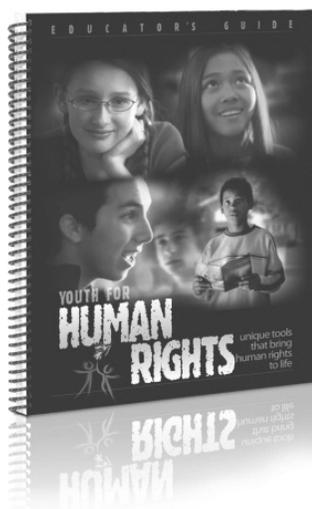
КАК УЧИТЬ ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА?

ПОЛУЧИТЕ МАТЕРИАЛЫ БЕСПЛАТНО

Путь к достижению цели (мира, где люди ведут себя достойно и относятся друг к другу с уважением) лежит через эффективное обучение. Многие правозащитные организации направляют свои усилия в основном на защиту жертв нарушений прав человека. Международное движение «Молодёжь за права человека» дополняет эту работу, распространяя просветительские материалы и занимаясь просветительской деятельностью в этой области.

Поэтому наши информационные наборы «Молодёжь за права человека» предлагаются учителям бесплатно.

В эти наборы входят следующие рабочие инструменты по правам человека:



Руководство для учителей «Молодёжь за права человека», содержащее планы занятий, познавательные задания, идеи о том, как побудить учащихся изучать права человека, и описание того, как данные занятия вписываются в систему школьного образования. На основе этого руководства можно провести полный учебный курс по правам человека в вашем классе или школе, или занятия по этому руководству можно включить в уже существующую учебную программу.



«История прав человека» — захватывающий документальный фильм, который объясняет, что такое права человека, показывая их драматичную историю и развитие от самых ранних времён до наших дней. Он подходит для людей всех возрастов и доступен на 9 языках.

Ролики социальной рекламы иллюстрируют каждую из 30 статей Всеобщей декларации прав человека Организации Объединённых Наций. Эти видеоролики показывают в реальных жизненных ситуациях каждое из 30 прав человека. Их транслировали по телевидению, показывали в кинотеатрах и на стадионах по всему миру. Они переведены на 17 языков.

Клип «Объединяйтесь!» завоевал более десятка международных наград, включая награду «Лучший короткометражный фильм» на Международном независимом кинофестивале в Нью-Йорке. Этот понятный каждому человеку любой национальности пятиминутный клип несёт послание о правах человека и призывает не прибегать к насилию. Переведён на 17 языков.

В дополнение к вышеперечисленным материалам доступны наборы для учеников цветных **брошюр «Что такое права человека?»** и **«История прав человека»**.



Благотворительный фонд
«Молодёжь за права человека»

PRAVACHELOVEKA.SPB.RU
4humanrights@mail.ru
8-953-150-08-06