

АДМИНИСТРАЦИЯ ХОТЫНЕЦКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ

8 апреля 2022 года

№ 178

Об утверждении муниципальной программы по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам 2020/2021 учебного года на 2022-2024 г.г.

На основании приказа Департамента образования Орловской области от 01.03.2022 года № 237 «Об утверждении результатов мониторинга по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам 2020/2021 учебного года на 2022-2024 г.г. (далее – Программа) согласно приложению.
2. Ответственным исполнителям, участникам обеспечить исполнение мероприятий Программы в рамках своей компетенции.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования

Зарубина

Л. М. Зарубина

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по повышению качества образования в общеобразовательных
организациях, показавших низкие образовательные результаты по
итогам 2020/2021 учебного года на 2022-2024 гг.

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	«Повышение качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам 2020/2021 учебного года на 2022-2024 гг.»
Основные разработчики Программы	Отдел образования администрации Хотынецкого района Орловской области (далее – отдел образования)
Исполнители	Отдел образования МБОУ-Ильинская СОШ МБОУ-Хотимль-Кузменковская СОШ
Цель Программы	Повышения качества образования в общеобразовательных организациях, показывающих низкие результаты обучения (далее – ШНРО)
Задачи Программы	1. Повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров. 2. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения. 3. Активизация деятельности общественно-профессиональных объединений руководителей и педагогов по обмену опытом преодоления внутренних и внешних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты. 4. Распространение опыта школ, показывающих стабильные высокие результаты обучения, по организации образовательного процесса.
Основные показатели (индикаторы)	1. Доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в ШНРО. 2. Доля педагогических работников, прошедших процедуру оценки предметных и методических

	<p>компетенций педагогических работников от общего числа педагогических работников ШНОР.</p> <p>3. Процент укомплектованности образовательных организаций педагогическими кадрами.</p> <p>4. Доля обучающихся ШНО, успешно сдавших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию.</p> <p>5. Доля обучающихся 4 - 8 классов ШНО, достигших базового уровня овладения планируемыми результатами по итогам ВПР (при обеспечении объективности процедуры на этапе проведения и проверки работ).</p> <p>6. Доля обучающихся ШНО, принявших участие в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах, в общей численности обучающихся из данных школ.</p> <p>7. Повышение качества образовательных результатов;</p> <p>8. Доля ШНО, вовлеченных в сетевое взаимодействие.</p>
Сроки реализации Программы	2022 – 2024 гг.
Объём и источники финансирования	Финансирование программы осуществляется за счёт средств муниципальной программы «Развитие образования в Хотынецком районе на 2022-2024 гг.»
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Переход школ, участвующих в реализации Программы, в режим эффективного функционирования и развития.</p> <p>2. Повышение качества образования в школах, участвующих в реализации Программы.</p> <p>3. Повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров школ, повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>4. Создание системы методической помощи школам с низкими результатами обучения и функционирующим в сложных социальных условиях</p>

Пояснительная записка

Программа повышения качества образования в общеобразовательных организациях Хотынецкого района с низкими результатами обучения и их перевода в эффективный режим функционирования в 2022-2024 годах призвана определить направления работы, обеспечить эффективность реализации мероприятий по повышению качества образования.

Общеобразовательные организации, в отношении которых данная программа будет реализовываться, определены по итогам мониторинга по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, проводимого БУ ОО «Региональный центр оценки качества образования»:

МБОУ-Ильинская СОШ;

МБОУ-Хотимль-Кузменковская СОШ.

Отдел образования исходит из того, что объективность оценочных мероприятий важна для создания условий перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим функционирования и повышения качества образования. Данная программа предполагает проведение ряда мероприятий, обеспечивающих:

- мониторинг, диагностику и анализ образовательного процесса;
- повышение кадрового потенциала образовательных организаций с низкими образовательными результатами;
- создание в образовательных организациях условий, соответствующих современным требованиям;
- расширение возможностей получения качественного общего образования.

Объективными трудностями при реализации программы являются:

- мало эффективная работа методических объединений педагогов школ в связи с их низкой численностью и невозможностью сформировать методические службы;
- удаленность сельских школ от районного центра, отсутствие регулярного автобусного сообщения;
- несовершенство системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

В самих учреждениях будет проведен анализ внутренних и внешних причин низких результатов, сформирована позиция педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах повышения качества образования, определены реалистичные цели и задачи и первоочередные мероприятия своего ближайшего развития.

Для реализации программы планируется привлечь районные методические объединения учителей-предметников, опыт базовых общеобразовательных организаций района, показывающих стабильно высокие результаты оценочных процедур государственной итоговой аттестации.

Цели и задачи программы

Цель: повышения качества образования в общеобразовательных организациях, показывающих низкие результаты обучения.

Задачи:

1. Повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров.
2. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения.
3. Активизация деятельности общественно-профессиональных объединений руководителей и педагогов по обмену опытом преодоления внутренних и внешних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты.
4. Распространение опыта школ, показывающих стабильные высокие результаты обучения, по организации образовательного процесса.

Обоснование включения школ в муниципальную программу оказания помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях
МБОУ-Хотимль-Кузменковская СОШ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - Хотимль-Кузменковская средняя общеобразовательная школа Хотынецкого района Орловской области (МБОУ-Хотимль-Кузменковская СОШ) находится на расстоянии 20 км от районного центра пгт. Хотынец Орловской области. Год ввода здания школы в эксплуатацию – 1997. Проектная вместимость здания школы 152 человека. Общая площадь всех помещений школы – 2141 кв.м. Школа расположена в 2-х этажном здании.

В школе обучается 35 человек. Всего 26 семей, из них 15 детей из многодетных семей, 3 детей из опекунских семей. Один обучающейся стоит на учете в ПДН, КДН и ЗП. Для 11 детей (31% от общего количества обучающихся) организован подвоз в школу из д. Скворцово.

Профессиональный статус семей достаточно низкий, высшее образование имеют около 9% родителей, среднее-специальное -20%. Анализ занятости родителей показывает: работают оба родителя – 11%, работает один родитель – 43%, не работают оба родителя – 11%. Низкий уровень доходов, отсутствие рабочих мест в селе стала одной из проблем ухудшения материального благополучия семей.

Социально-экономическое положение и образование родителей часто становятся ведущими, определяющими факторами достижения обучающегося, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. Массовый отток специалистов с высшим образованием из села привел к тому, что уровень образования родителей за последние годы значительно снизился. Большинство из них не может оказать помощь своему ребенку в подготовке к урокам, начиная с 5-7 классов. У обучающихся постепенно снижается мотивация к получению качественного образования, поскольку родители – основной субъект для подражания у большинства детей.

Педагогический коллектив школы достаточно опытный с высокой работоспособностью. Образовательную деятельность в школе осуществляют 13 педагогических работников, из них - 1 директор и 12 педагогов. По уровню образования: высшее образования - 13 человек. По квалификации: высшая квалификационная категория – 6 человек, первая – 3 человека, без категории – 3 человека (молодой специалист, педагоги, имеющие стаж работы меньше года по занимаемой должности), соответствие занимаемой должности – 1 человек (директор).

На конец 2020- 2021 учебного года в школе обучается в 1 – 9 классах 33 обучающихся, количество классов комплектов – 9, средняя наполняемость классов – 3,7. 2 обучающихся обучались по адаптированной основной образовательной программе в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Из 29 аттестуемых обучающихся 2-9 классов по итогам 2020-21 учебного года показал, что успеваемость составляет 100%, качество образования - 38%. По сравнению с итогами 2019-2020 учебного года качество образования повысилось на 5 %.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ

В 2020/2021 учебном году в 9 классе обучались 2 человека. Все были допущены к государственной итоговой аттестации.

По результатам ОГЭ в 2021 году качество образования выпускников 9 класса по сравнению с 2020 годом по русскому языку снизилось на 40%, по математике на 20%

Результаты единого государственного экзамена

В 2019 году сдавал ЕГЭ один обучающийся.

В 2020 году сдавал ЕГЭ один обучающийся.

В 2021 году не принимали участие в ЕГЭ, т.к. не реализовалась ООП СОО.

1. Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2020 совпадает со средним баллом 2019 года

2. Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2020 году на 29 % ниже, чем в 2019 году

3. Средний балл ЕГЭ по обществознанию в 2020 совпадает со средним баллом 2019 года

4. Средний балл ЕГЭ по биологии в 2020 году на 10 % ниже, чем в 2019 году

Выпускники 2019 года и 2020 года поступили и продолжают обучение в ВУЗах г. Орла.

На сегодняшний день в МБОУ-Хотимль-Кузменковской СОШ существует ряд факторов, влияющих на развитие личности обучающегося и качество образования:

- удалённость от областного центра на расстоянии 80 км;
- отсутствие соответствующей материально-технической базы, ведь в сельской местности ограничен доступ к Интернет-ресурсам, что

препятствует формированию ИКТ компетенций обучающихся и их родителей;

- низкий уровень качества ВПР в 4-8 классах по русскому языку, математике, обществознанию, метапредметной диагностики, нет положительной динамики результатов ОГЭ, преобладающей отметкой является «3», качество знаний по итогам года в 9 классе 0%, поэтому два года нет набора в 10 класс.

- большая часть педагогов имеют учебную нагрузку, которая не соответствует профилю образования, поэтому приходится проходить курсовую переподготовку.

- значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. Отсюда - отсутствие социальных перспектив, нежелание родителей заниматься воспитанием детей в полной мере. А это в свою очередь ведет к слабой мотивации к обучению, повышает вероятность девиантного поведения детей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

МБОУ-Ильинская СОШ

В школе обучается 65 человека. Из них: из многодетных семей - 7 человек, детей-инвалидов-1, детей с ОВЗ-3, детей, находящихся под опекой-12, детей из группы риска-2, детей, стоящих на учете в ПДН-2 человек. Всего семей – 44, из них: многодетных семей-3, неполных семей-14, семей, находящихся в социально-опасном положении и состоящих на учете – нет.

Социально-экономическое положение и образование родителей зачастую приводит к тому, что большинство из них не может оказать помощь своему ребенку в подготовке к занятиям. У обучающихся постепенно снижается мотивация к получению качественного образования, поскольку родители – основной субъект для подражания у большинства детей.

Многие родители (около 90%) не имеют высшего образования, отсюда нежелание родителей заниматься воспитанием детей в полной мере. А это в свою очередь ведет к слабой мотивации к обучению. В школе неплохая материально-техническая база. В 2020 году на базе школы открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», оснащены современным оборудованием кабинеты информатики, технологии и проектной деятельности, но материальная база школы не совсем соответствует уровню, которые предъявляются сегодня требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС для детей с ОВЗ.

В школе работает 14 педагогов, из которых 13 имеют высшее образование, 1 – среднее специальное, 11 педагогов имеют первую квалификационную категорию, двое – высшую, один – соответствие занимаемой должности.

Последние годы педагогический коллектив осуществляет процесс преобразования всех сфер жизнедеятельности школы, в центре которой стоит идея развития творческого потенциала учителя и ученика.

Учителя школы работают творчески, применяют в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения. В школе созданы все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Всё больше внимания на своих уроках учителя уделяют использованию электронно-образовательных ресурсов.

Итоги ГИА выпускников 9 класса в форме ОГЭ

В 2020 году 9 классе обучались 7 человек. Все были допущены к государственной итоговой аттестации. ГИА-9 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9. Средний балл по итогам промежуточной аттестации в 2019-2020 году: по русскому языку 3,7, по математике 3,8.

В 2021 году в ОГЭ принимали участие 8 обучающихся. Средний балл по русскому языку – 3,5, по математике – 2,8.

Выводы: По результатам ОГЭ в 2021 году качество образования выпускников 9 класса по сравнению с 2020 годом по русскому языку и математике понизилось.

Итоги ГИА выпускников 11 класса в форме ЕГЭ

В 2020 выпускников 11 класса не было.

В 2021 году государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ сдавали 4 обучающихся 11 классов. Средний балл по русскому языку – 79, по математике профильного уровня – 12,3, по обществознанию – 48, по биологии – 51,5, по истории – 60, по химии – 56.

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

1. Снижение уровня достигаемых образовательных результатов за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной нежеланием учиться, отсутствием умения ставить цели, преодолевать трудности.

2. Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.

3. Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

Механизм реализации программы

Данная программа реализуется через систему мероприятий, организованных совместно отделом образования, администрацией общеобразовательных организаций и руководителями районных методических объединений учителей-предметников.

На уровне общеобразовательных организаций района:

1. Проведение анализа результатов сдачи ЕГЭ выпускников 11 классов с выявлением проблем в усвоении ФГОС, затруднений, причин низких показателей ЕГЭ для определения собственных мер, направленных на улучшение результатов.

2. Разработка и реализации плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся, в том числе - результатов ЕГЭ 11, включающего в себя мероприятия по совершенствованию работы учителя-предметника и общеобразовательных организациях.

3. Отслеживание и своевременная корректировка педагогами и администрацией школы индивидуальных образовательных траекторий.

4. Организация целенаправленной работы по выявлению слабоуспевающих обучающихся (группа риска), их учебных затруднений и индивидуальному сопровождению при подготовке к ГИА.

5. Разработка и реализация программ сетевого взаимодействия для реализации ИУП.

6. Совершенствование форм работы по методическому сопровождению педагогов:

6.1. Проведение консультативно-методической работы с учителями-предметниками, методических мероприятий различного уровня по обмену опытом подготовки к ГИА.

6.2. Организация наставничества, создание рабочих групп, создание рабочих групп и инициация их деятельности по тьюторскому сопровождению педагогов, выпускники которых демонстрируют низкие образовательные результаты;

6.3. Применение активных методов обучения в образовательном процессе и дифференцированного подхода при подготовке обучающихся к ЕГЭ с учетом возможностей и знаний обучающихся различного уровня обучения.

В процессе реализации Программы планируется осуществлять следующие меры:

- Включать в систему оценки качества учебных достижений анализ школьного контекста и характеристик контингента: социально-экономического и культурного статуса семей обучающихся, категорий детей с проблемами обучения и поведения. Для этого использовать показатель социального благополучия школы, позволяющий идентифицировать образовательные организации, попадающие в группу риска, т.е. имеющие наиболее сложный контингент обучающихся и показывающие наиболее низкие результаты, а также оценить эффективность работы образовательной организации;

- Анализировать социальные паспорта обучающихся как инструмент сбора данных по контекстным показателям.

7. Информационно-методическая поддержка школ с низкими результатами обучения направлена на обеспечение повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения:

- методического сопровождения реализации программы перехода школ в эффективный режим функционирования и повышения качества образования;

- обеспечения реализации комплексной модели учительского роста в данных образовательных организациях.

Этапы реализации программы

Данная программа рассчитана на период реализации с 1 сентября 2022 года по 1 июля 2024 года. Таким образом программа реализуется в течение 2 учебных годов, что позволит в полной мере задействовать запланированные формы работы, подвести промежуточные результаты, внести корректировки при отсутствии положительной динамики по итогам первого года реализации. Одним из основных показателей успешности реализации программы является отсутствие выпускников, участвующих в передаче ГИА в резервные сроки, из-за полученных в основные сроки неудовлетворительных результатов. При этом не допускается сравнение среднего балла по предметам выпускников разных общеобразовательных учреждений и выпускников разных лет. Отметка, полученная на экзамене, может быть сопоставлена с годовой отметкой и отличаться от нее не более чем на 1 балл у незначительного количества выпускников.

По окончании первого года реализации Программы планируется рассмотрение промежуточных итогов, их обсуждения и подведение итогов после завершения второго года реализации программы на совещаниях руководителей образовательных организаций.

Ресурсное обеспечение

Нормативное правовое обеспечение:

- документы, регламентирующие проведение независимой оценки качества образования в Орловской области;

- положение о муниципальной системе оценки качества образования в Хотынецком районе;

- положения о внутренней системе оценки качества образования в образовательных организациях.

Финансовое обеспечение Программы:

- стимулирующих выплаты руководителям школ в рамках эффективного контракта, включающего показатели, характеризующие результативность перехода школ в эффективный режим работы;

- стимулирующие выплаты педагогам в рамках эффективного контракта показатели, включающего показатели характеризующие результативность педагогов в индивидуальной работе с обучающимися с низкими образовательными результатами, с семьями обучающихся.

Методическое обеспечение реализации программы затруднено в связи с отсутствием в сельских малокомплектных школах заместителей директоров и методистов. Школьные учебно-методические объединения учителей малочисленны, их работа зачастую малоэффективна, так как учителя ведут предметы, не входящие в рамки их базового образования.

Семинары и консультации по проблемам повышения качества образования, организация дистанционного общения и обмена опытом педагогов призвана решить проблему удаленности школ и отсутствие методической службы. Учителя сельских школ смогут принимать участие в работе школьных учебно-методических объединений базовых школ. Реализация программы не требует значительных финансовых средств. Финансирование работы учителей производится из регионального бюджета в рамках средств заработной платы.

Оценка результативности и эффективности Программы

Оценка результативности программы будет произведена по двум направлениям:

- 1) достижение запланированных индикаторов;
- 2) повышение качества образования по итогам процедур независимой оценки качества и государственной итоговой аттестации.

**«Дорожная карта» реализации муниципальной программы
по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие
образовательные результаты по итогам 2020/2021 учебного года на 2022-2024 гг.**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1. Организационно-управленческие мероприятия				
1.1.	Разработка муниципальных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий Программы	Апрель 2022 г.	Отдел образования администрации района (далее – отдел образования)	Приказ отдела образования «Об утверждении муниципальной Программы повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам 2020/2021 учебного года на 2022-2024 г.г.»
1.2.	Организация консультационного сопровождения деятельности школ по вопросам реализации программ повышения качества образования	Постоянно	Отдел образования, общеобразовательные организации – участники Программы (далее – участники Программы)	Сформирована эффективная консультационная служба, обеспечивающая поддержку руководителей и педагогов школ в области повышения качества образования
1.3.	Проведение ежегодных мониторинговых обследований на муниципальном и школьном уровнях, направленных на: - анализ динамики показателей качества образования в данных школах; - комплексную оценку условий деятельности управленческого и педагогического потенциала	Ежегодно по плану мониторинговых исследований	Отдел образования, участники Программы	Достижение положительной динамики качества образования в ШНОР
1.4.	Круглые столы в рамках совещаний руководителей образовательных организаций:	По плану работы отдела	Отдел образования	Получение объективной информации о динамике

	- организация работы в образовательной организации с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения; - об использовании результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования; - отчет школ, показавших низкие результаты.	образования		успеваемости
1.5.	Проведение рейтинговой оценки деятельности образовательных организаций по итогам учебного года	Июнь	Отдел образования	Повышение результативности и успешности ОУ
1.6.	Разработка методических рекомендаций по итогам муниципальных мониторинговых исследований качества образования	2 раза в год (декабрь, май)	Отдел образования, руководители РМО	Методические рекомендации
2. Мероприятия по развитию кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школы				
2.1.	Организация участия в повышении квалификации руководителей и педагогических работников школы (курсы, семинары, вебинары)	Ежегодно	Отдел образования, участники Программы	Обеспечены условия для обучения руководителей и педагогов на курсах повышения квалификации
2.2.	Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов на базе опорных школ по вопросам качества образования (итоговая аттестация, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и т.п.)	По плану работы отдела образования	Отдел образования,	Повышение качества преподавания и качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения
2.3.	Участие в региональных практикумах, мастер-классах по выполнению заданий повышенной трудности КИМов ЕГЭ по математике, физике, информатике для педагогов района	По плану работы ИРО, ОРЦОКО	Отдел образования, участники Программы	Повышение профессиональных, предметных компетенций педагогов
2.4.	Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах (в очной, дистанционной форме)	В течение года	Отдел образования, участники Программы	Участие в конкурсах, проектах
2.5.	Организация внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов через проведение семинаров, мастер-классов, тренингов	Постоянно	Участники Программы	Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов
3. Мероприятия по выравниванию возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОО				

3.1.	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Ежегодно, сентябрь	участники Программы	Уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении
3.2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение года	участники Программы	Планы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ
3.3.	Развитие материально – технической базы школы	Постоянно	Участники Программы	Пополнение материально – технической базы школ в соответствии с ФГОС ОО и СанПиН.
3.4.	Стимулирование и поддержка участия обучающихся школы в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях	Постоянно	Отдел образования, участники Программы	Осуществлено повышение качества образования
4. Мероприятия по развитию сетевого взаимодействия и партнерства				
4.1.	Реализация программ сетевого взаимодействия на межшкольном, муниципальном уровнях	В течение года	Участники Программы	Внедрение образовательных программ для реализации ИУП в сетевой форме
4.2.	Сопровождение школ с низкими результатами обучения	В течение года	Отдел образования	Организовано информационно - методическое сотрудничество
4.3.	Проведение сетевых межшкольных мероприятий по обмену опытом между школами	В течение года	Отдел образования, участники Программы	Организация профессионального взаимодействия по обмену опытом и распространению эффективных практик школ
4.4.	Организация дистанционных семинаров, вебинаров в рамках деятельности сетевых сообществ	В течение года	Отдел образования	Создание условий для профессионального общения педагогов. Повышение информационно коммуникационной культуры педагогов

